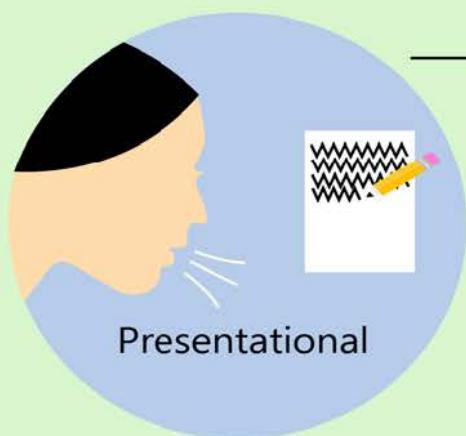


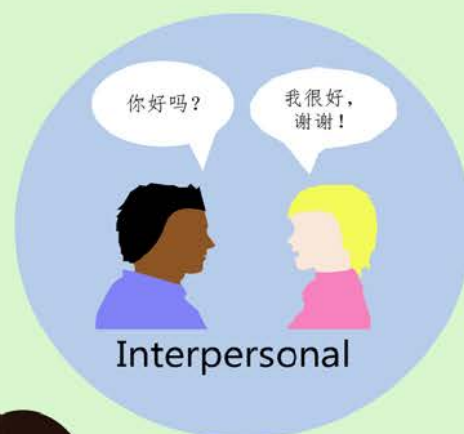
Unit Plans on Selected Topics for Beginning Chinese

— *Curriculum & Teaching Design Implementing
Effective World Language Teaching Principles*



Chief Editors: Huiwen Li
Na Li

Associate Editors: Shunqin Li
Yufei Guo
Yan Wang



Unit Plans on Selected Topics for Beginning Chinese

—— Curriculum & Teaching Design Implementing
Effective World Language Principles

Ignite Chinese



Ignite Chinese

Copyright ©2020 by Ignite Chinese, LLC

All rights reserved. No part of this book may be reproduced, scanned, or distributed in any printed or electronic form without permission.

September 2020

Contact: Huiwen Li (h.li84@csuohio.edu)

E-publication in the United States of America:

ISBN: 978-1-942714-42-2 (e-book)

Suggested Citation:

Li, H., Li, N., Li, S., Guo, Y., & Wang, Y. (Eds.). (2020). *Unit plans on selected topics for beginning Chinese: Curriculum & teaching design implementing effective world language principles*. Milwaukee, WI: Ignite Chinese.

EDITORIAL BOARD 编委会

Chief Editors 主编

Huiwen Li (李惠文), EdD, Cleveland State University, Ohio, USA

Na Li (李娜), MA, Columbus Academy, Ohio, USA

Associate Editors 副主编

Shunqin Li (李顺琴), MA, Yunnan Agricultural University, China

Yufei Guo (郭宇飞), MA, Jiamusi University, China

Yan Wang (王雁), MA, Dixie Magnet Elementary School, Kentucky, USA

Editorial Board Members 成员

Haina Du (杜海娜), BA

Huaying Wang (王华颖), MA

Jiayi Xiong (熊佳怡), MA

Lijuan Zhang (张丽娟), MA

Qiaozhen Chen (陈巧珍), BA

Shiyu Wang (王诗雨), BA

Wenjun Wang (王文君), MA

Yuqing Luan (栾育青), MED

Graphic Designer 平面设计者

Michelle M. Zhu (朱美琪), BA

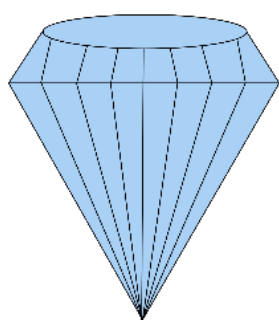


Table of Contents

	Preface <i>Huiwen Li</i>	i
Unit	Topic	Page
1	你好 王诗雨	1
2	你叫什么名字 杜海娜	12
3	生日快乐 张丽娟	32
4	你是哪国人 陈巧珍	48
5	我的家 熊佳怡	77
6	我的宠物 王文君	97
7	你喜欢做什么 李顺琴	109
8	你喜欢吃什么 栾育青	141
9	我的学校 郭宇飞	164
10	我的一天 王华颖	188

Preface

The Confucius Institute at Cleveland State University has placed tremendous efforts in visiting Chinese teacher training. In the 2019-2020 academic year, Ms. Na Li was invited to present a series of workshops on effective world language teaching principles. These principles include, but are not limited to: the five “C” goal areas (Communication, Cultures, Connections, Comparisons, and Communities), the three modes of communication (Interpretive, Presentational, and Interpersonal), backward design, authentic language application, and student-centeredness. To exercise these guiding principles in teaching, we launched the curriculum and teaching design project with the aim to develop a book of both learning contents and lesson plans.

Included in this project are five visiting professors and five visiting teachers. They participated in this curricular initiation by designing the materials mentioned above and reviewing/editing each other’s design. The topics that the designers have picked are commonly seen and used in novice level Chinese language classes. To have the designers present their material in their own unique way, we do not give restrictions, but have suggested the use of the middle school novice level Chinese language learner scenario. Clearly, the designers have all followed the guidelines and situated the design by the expected context. Each chapter starts with a unit plan followed with the learning content, including the text, vocabulary, culture, and an exercise. The ten-topic publication is expected to provide an example of curriculum designed to users with an interest in the material.

We must admit that it is well beyond our ability and intention to make this book as an inclusive or perfect textbook. Instead, we hope those who will be using the book can understand how the effective world language teaching principles are applied to the planning of teaching and learning activities. To meet this end, the chief editors and associate editors worked diligently with each author to make the best alignment. However, we are open to and appreciate any kind of critiques and suggestions so that better endeavors can be directed accordingly in the future.

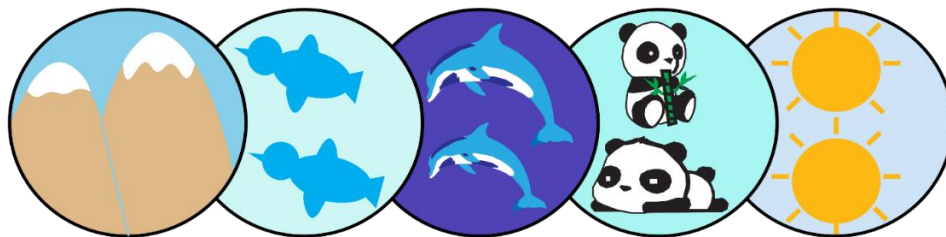
Finally, I am grateful to all the authors and editors affiliated with, and the leadership team of, the Confucius Institute at Cleveland State University. You have achieved great learning and practice and, more importantly, you made this project happen. Your diligence has paid off. Special thanks to Ms. Na Li, Ms. Yan Wang, and Ms. Michelle Zhu—Ms. Li has spent

tremendous time and efforts in the training workshop and the design and success of this present project; Ms. Wang joined the editorial board with her expertise in K-12 Chinese language education, which greatly facilitated the progress of the project; Ms. Zhu designed the graphics and the cover pages for the book with her intelligence and talent. All deserve my sincerest appreciation. Thank you, EVERYONE!

Huíwen Lí, on behalf of

The Editorial Board

September 8, 2020



UNIT ONE

Nǐ hǎo
你好

Designer: Shiyu Wang (王诗雨)

Unit Plan

Time	2 lessons; 50 minutes per lesson	
Target level	Novice Low	
Goals	Interpretive	1. I can understand the greeting expressions when I hear them. 2. I can read the words and expressions about greeting and expressions in the classroom.
	Interpersonal	1. I can do basic greetings with others, including polite form and common form. 2. I can ask permission using memorized words and phrases.
	Presentational	1. I can do a role play to greet others. 2. I can copy or type some key words about greetings in Chinese.
Vocabulary & Phrases	1. 基本词句： 你好；您好；谢谢；不客气；再见。 我可以去洗手间吗？我可以去喝水吗？ 2. 扩展词句： 你好吗？我很好，你呢？ 上课；起立；同学们好；老师好；请坐；眼睛看看， 耳朵听听，请举起手，请你坐下，保持安静，请说中文。	
Grammar & Sentence patterns	1. 你和您的区别 2. 你和你们的区别	
	Objectives	1. I can do basic greetings with others, including polite form and common form; (Communication; Cultures) 2. I can do a role play to greet others; (Communication; Cultures) 3. I can copy or type some key words about greetings in Chinese; (Communication; Cultures)

Lesson 1		4. I can tell the basic difference of class routines in China and in the US. (Communication; Cultures; Comparisons)
	Words & Phrases	你好，您好，谢谢，不客气，再见。
	Sentences	你好吗？我很好。我一般般。
	Activity 1 Warm-up (5 mins)	活动 1：问候接龙 1. 老师和学生握手问好，引导学生重复“你好”； 2. 老师让学生沿着座位序列和下一个学生握手，重复“你好”； 3. 老师和一个同学握手，纠正其用“您好”。通过年龄区别引导学生指出“你”和“您”的区别。引入中国尊师尊老的文化。
	Activity 2 Learn and Practice (30 mins)	活动 2：角色扮演 1. 通过左右手（可用布偶区分）示范对话“你好吗？我很好，谢谢。不客气。再见”； 2. 通过老师问全班答，强调出“你”和“你们”的区别。再通过全班问老师答，男生问女生答等小组反复练习； 3. 分发 handouts 让学生两人一组参考练习对话，并让学生小组表演对话。
	Activity 3 Practice (15 mins)	活动 3：唱一唱 通过学习歌曲《你好吗》练习打招呼（Students will sing and present the song） 1. 让学生观看视频歌曲《你好吗》； 2. 教师播放每句歌词，通过动作和表情让学生领会歌词的含义； 3. 教学带动学生跟唱歌曲，并同时演示动作。 4. 全班跟视频唱歌； 5. 学生分为两组，一组演唱问句，并一组演唱回答的句子；然后两组变换角色演唱； 6. 邀请两到三名学生演唱。

	Assessment	1. Sing 《你好吗》； 2. Finish the character writing.
Lesson 2	Objectives	1. I can respond to the class routine and teacher's order; (Communication; Connections) 2. I can understand the difference in class routine between China and the US. (Cultures)
	Words & Phrases	起立，请坐，老师好，同学们好，眼睛看看，耳朵听听，请举起手，请你坐下，保持安静，请说中文。
	Sentences	我可以去洗手间吗？我可以去喝水吗？
	Activity 1 Warm-up (5 mins)	活动 1：复习打招呼 1. 和同学们打招呼再次强调你和您的区别； 2. 复习上次的歌曲《你好吗》。
	Activity 2 Learn and Practice (30 mins)	活动 2：看一看 1. 给学生播放上课起立的片段； https://v.qq.com/x/page/x0562gfhv6l.html 2. 几个学生轮当班长的角色并演练几遍； 3. 通过介绍“站如松坐如钟”的中国功夫文化 (https://www.youtube.com/watch?v=fydlQfhwTE) 让学生理解并对中国的课堂流程感兴趣。起立，坐好不仅是尊师重教也是功夫文化一部分； 4. 通过图片展示课堂用语“眼睛看看，耳朵听听，请举起手，请你坐下，保持安静，请说中文。”让学生猜测意思； 5. 每个短语对应相应的动作，在以后的课堂中通过动作就可使用。通过动作老师说前三个字，让学生说最后一个字，不断重复练习。（每个老师可以自己设计动作，分享一下我课堂用的；双手放在眼睛上说“眼睛看”让学生齐说“看”。手放在耳朵边说“耳朵听”让学生说“听”。通过举手说“请举起”让学生说“手”。手掌向下划说“请你坐”让学生说“下”。用食指放在嘴唇上说“保持

		安”让学生说“静”。手掌向上做引导说“请说中”让学生说“文”。)
	Activity 3 Game (15 mins)	活动 3：我说你做 1. 老师先做示范，老师做动作并说前三个字，让学生说后一个字； 2. 让学生扮演老师角色，通过动作让其他学生回答； 3. 让学生分小组操练，男生说前三个字，女生说后一个字，大家一起做动作。再分几个组重复演练。

nǐ hǎo xièxiè zàijiàn
Dialogue 1 你好、谢谢、再见

xiǎoshī nǐ hǎo

小诗：你好！

xiǎoyǔ nǐ hǎo

小雨：你好！

xiǎoshī nǐ hǎo ma

小诗：你好吗？

xiǎoyǔ wǒ hěn hǎo nǐ ne

小雨：我很好，你呢？

xiǎoshī wǒ yě hěn hǎo xièxiè

小诗：我也很好！谢谢！

xiǎoyǔ bù kè qì zàijiàn

小雨：不客气。再见

xiǎoshī zàijiàn

小诗：再见！

nín hǎo ma bù kè qì
Dialogue 2 您好吗、不客气

wánglǎoshī nǐ mén hǎo

王老师：你们好！

xiǎoshī xiǎoyǔ nín hǎo nín hǎo ma

小诗，小雨：您好！您好吗？

wánglǎoshī wǒ hěn hǎo nǐ mén ne

王老师，我很好！你们呢？

xiǎoshī wǒ yě hěn hǎo xièxiè nín

小诗：我也很好！谢谢您！

xiǎoyǔ wǒ yì bān bān xièxiè

小雨：我一般般。谢谢！

wánglǎoshī bù kè qì zàijiàn

王老师：不客气！再见！

xiǎoshī xiǎoyǔ zàijiàn

小诗，小雨：再见！

nǐ hǎo ma
A Song: 你好吗

nǐ hǎoma nǐ hǎoma nǐ hǎoma
你好吗，你好吗，你好吗？
wǒ hěnhǎo wǒ hěnhǎo wǒ hěnhuài lè
我很好，我很好，我很快乐。
xiè xiè nǐ xiè xiè nǐ zài jiàn
谢谢你，谢谢你，再见

Source: <https://www.youtube.com/watch?v=lpWYSLa3qME>

Classroom Chinese 课堂用语

- yǎnjīngkànkàn
1. 眼睛看看。
- ěr duǒtīngtīng
2. 耳朵听听。
- bǎochí ān jìng
3. 保持安静。
- qǐng jǔ qǐ shǒu
4. 请举起手。
- qǐng nǐ zuò xià
5. 请你坐下。
- qǐngshuōzhōngwén
6. 请说中文。
- wǒ kě yǐ qù xǐ shǒujiānma
7. 我可以去洗手间吗？
- wǒ kě yǐ qù hē shuǐma
8. 我可以去喝水吗？

Vocabulary 生词

- nǐ hǎo
1. 你好
- wǒ hěnhǎo
2. 我很好
- nǐ ne
3. 你呢
- yě
4. 也
- xiè xiè
5. 谢谢
- bù kè qì
6. 不客气
- zài jiàn
7. 再见
- yì bānbān
8. 一般般

lǎo shī shuō
A Game: 老师说 (Teacher says)

老师说指令做动作:

yǎnjīngkàn ěr duǒtīng bǎochí ān qǐng jǔ qǐ qǐng nǐ zuò qǐngshuōzhōng
眼睛看，耳朵听，保持安，请举起，请你坐，请说中。

学生说:

kān tīng jìng shǒu xià wén
看，听，静，手，下，文。

然后由学生分两组下指令接龙，每个学生交错给下一个学生下指令，必须立刻回答并作出相应动作。

Instructions in English: The teacher says the classroom directions as example, students answer and do the right move immediately according to the directions. Then students form into two groups and give directions to each other. Which team drop the link lose 1 point.

Exercise 练习

xuǎnchū nǐ suǒtīngdào de cí

一、选出你所听到的词 (Listen and circle the words you hear) 。

nǐ hǎo nǐ hǎo ma zài jiàn

1. A. 你好 B. 你好吗 C. 再见

wǒ hěn hǎo kuài lè yě

2. A. 我很好 B. 快乐 C. 也

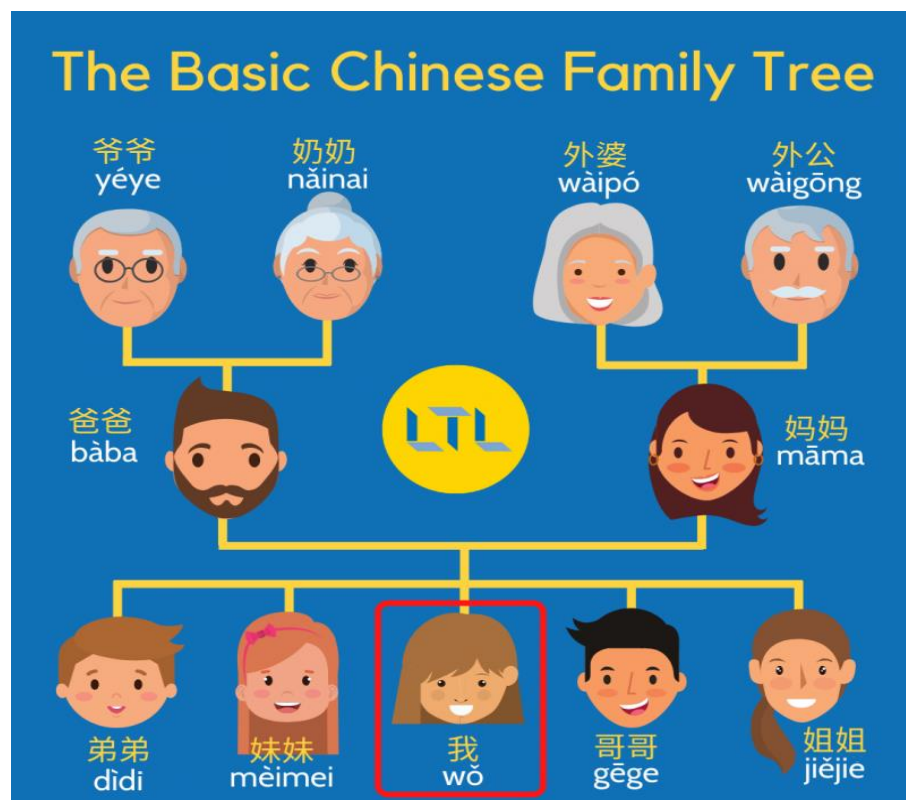
xiè xie nǐ ne bù kè qì

3. A. 谢谢 B. 你呢 C. 不客气

kàn tīng hǎo

4. A. 看 B. 听 C. 好

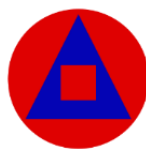
二、请使用“您”或“你”向图片里的人打招呼 (Choose 您 or 你 for your greetings to the persons in the picture) 。



Source: <https://ltl-school.com/wp-content/sites/16/chinese-family-tree-800x800.png>

- xiě hàn zì
三、写汉字 (Write the characters)。

nǐ	nǐ	nǐ	nǐ	nǐ	nǐ	nǐ	nǐ	nǐ	nǐ	nǐ
你	丩	亻	亻	亻	竹	你	你	你	你	你
hǎo	hǎo	hǎo	hǎo	hǎo	hǎo	hǎo	hǎo	hǎo	hǎo	hǎo
好	乚	女	女	女	好	好	好	好	好	好



UNIT TWO

Nǐ jiào shén me míng zi
你 叫 什 么 名 字 ？

Designer: Haina Du (杜海娜)

Unit Plan

Unit Length	4 lessons; 50 mins per lesson
Target Level	Novice Mid
Unit Objectives	1. 我能够在名片中找到有关姓与名的信息。 2. 我能够用所学的词语和句式进行有关姓名的问答。 3. 我能够用“很高兴认识你。认识你我也很高兴”寒暄。 4. 我能够对中美姓名文化进行对比，并能总结出相同和不同之处。 5. 我能够初步了解中国姓氏文化，并展示自己关于美国姓氏文化的探究报告。
Vocabulary & Sentence Patterns	词汇：名字、姓、是、叫、他、她、中文、英文、好听、认识、也、高兴 句型：你叫什么名字？ 你姓什么？他/她姓……。 他/她叫（是）……。 你的中文名字叫（是）什么？ 我的中文名字叫（是）……。 你的英文名字叫（是）什么？ 我的英文名字叫（是）……。 很高兴认识你！ 认识你我也很高兴。
Resources & Materials	● 歌曲《你叫什么名字？》 https://www.youtube.com/watch?v=7ZMc8JJYA94 ● 有关中国名字的视频 Hello China: An introduction about Chinese names https://www.youtube.com/watch?v=Cdsk4KHq2RI ● 《家有儿女》

	https://www.youtube.com/watch?v=0netavitVo4 ● 《百家姓》相关文章 ● 名片、词卡、PPT.....	
Lesson 1 你叫什么名字?		
Learning Objectives	1. 我会用“你叫什么名字?”相互询问名字,并做出回答; 2. 我会用“你姓什么?”相互询问姓氏,并做出回答; 3. 我会用“他/她姓……。他/她叫(是)……。”说出他人姓名; 4. 我可以了解中国人的名片,能够比较出中国人姓名和美国人姓名的主要不同。	
Vocabulary & Sentence Patterns	词汇: 名字、姓、是、叫、他、她 句型: 你叫什么名字? 你姓什么? 他/她姓……。他/她叫(是)……。	
Greeting (3 mins)	老师、学生相互问好。一起演唱《你好歌 1》(你好…… 你好…… 你好……我们上课啦!),准备上课。 老师介绍本节课的学习目标,可以用 PPT 展示出来。	调整状态,为上课做好准备。了解本节课学习目标,做到心中有数。
Leading-in (2 mins)	欣赏歌曲《你叫什么名字?》 https://www.youtube.com/watch?v=7ZMc8JJYA94	歌曲节奏欢快,且可以有效输入本节课语言点:你叫什么名字?我叫……。
Activity 1 (15 mins)	名片学姓名 出示两张中国人的名片:	了解中国人姓名之后,学生能找出与美国人姓名的不同之处:中国人姓氏在前,名字在后。美国



人名字在前，姓氏在后。

根据名片学生能学会本节课的部分词汇，并能说出：他姓徐，他叫徐岩宁。她姓谢，她叫谢翠卿。

(1) 了解中国名片。

教师：上面有什么？（名字、地址、电话、职位、单位、企业标志、二维码、产品图片等）

学生：重点介绍名字：姓、名字

教师：你觉得中美姓名有什么不同之处？

学生：分析对比，并尝试总结出中美姓名的主要区别。

(2) 学习单词“名字”、“姓”、“是”、“叫”、“他”、“她”。

(3) 学习句型：他/她姓……。

他/她叫（是）……。

注意：教师提前打印出带拼音的“名字”、“姓”、“是”、“叫”、“他”、“她”等词贴在黑板上，帮助学生理解句型。

老师可以多准备一些名片用于练习这两个句型。这里涉及隐私问题，只提供两张做示范。考虑到学生水平，建议在名片上的姓名处加上拼音以辅助学生进行正确发音。

(4) 练习

用全班学生的中文名字卡片继续练习：

他/她姓……。他/她叫（是）……。

单词和句型的学习过程是循序渐进的，首先是老师领读，或者找几个发音比较好的学生领读。然后是让学生读，形式可以多样一些，男生女生分开读，小组读，第一排读、第二排读，站着读、坐着读，轮流

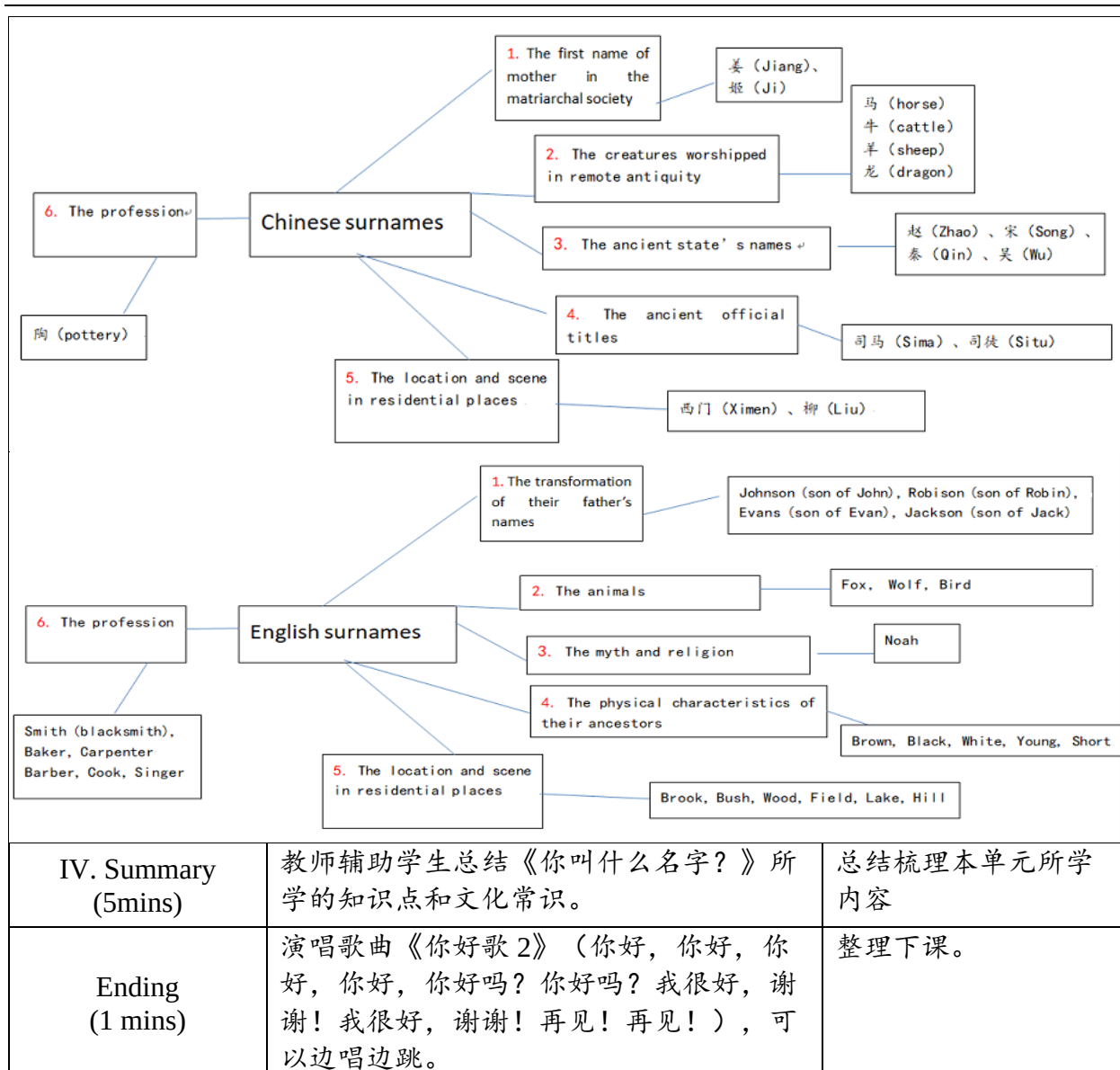
	读、齐读等等。老师可以提供帮助。等学生读音基本没有问题了，可以让学生进行一些 group work 或者 pair work。最后可以提供给孩子们一些机会独自展示。	
Activity 2 (8 mins)	学习句型：你叫什么名字？我叫.....。 (1) 老师问：你叫什么名字？ 学生回答：我叫.....。 (2) 学生之间相互询问并做出回答： 你叫什么名字？我叫.....。	会询问别人姓名，也能做出回答。
Activity 3 (6 mins)	学习句型：你姓什么？我姓.....。 (1) 老师问：你姓什么？ 学生回答：我姓.....。 (2) 学生之间相互交流：你姓什么？我姓.....。	会询问别人姓氏，并能做出回答。
Activity 4 (4 mins)	名人卡（参考 Activity 1） (1) 教师出示“名人卡”（中国、美国科学家、政治家、体育明星、影视明星等），询问：他/她叫什么名字？他/她姓什么？学生作答。 (2) 发放名人卡给学生，学生之间相互询问并作答。 (3) 介绍自己最喜欢的名人的姓和名字（不要局限老师做的名人卡上的人物）。	能在问答中进一步了解中美姓名文化的不同，并能介绍自己喜欢的名人的姓名。
Homework	观看一段有关中国名字的视频 Hello China: An introduction to Chinese names https://www.youtube.com/watch?v=Cdsk4KHq2RI	
Summary (4 mins)	学生总结本节课所学内容，教师辅助。	梳理本节课所学知识。
Ending (2 mins)	用《两只老虎》的旋律演唱歌曲《你好歌 2》（你好，你好，你好，你好，你好吗？你好吗？我很好，	

	谢谢！我很好，谢谢！再见！再见！），可以边唱边跳。动作可以自己编排。	整理下课。
Lesson 2 你的英文名字叫什么？		
Learning Objectives	1. 我能够用所学的词语和句型问答中英文名字。 2. 我能了解中国人的身份证的相关信息。	
Vocabulary & Sentence Patterns	词汇：中文、英文 句型：你的中文名字叫（是）什么？ 我的中文名字叫（是）……。 你的英文名字叫（是）什么？ 我的英文名字叫（是）……。	
Greeting (3 mins)	老师、学生相互问好；一起演唱《你好歌1》（你好…… 你好…… 你好……我们上课啦！），准备上课。 老师介绍本节课的学习目标。	调整状态，做好上课准备。了解本节学习目标，做到心中有数。
Leading-in (2 mins)	欣赏歌曲《你叫什么名字？》 https://www.youtube.com/watch?v=7ZMc8JJYA94 （学生可以站起来，可以加动作，不局限只是坐着唱）	歌曲节奏欢快，且可以复习上节课的语言点：你叫什么名字？我叫……。
Review (12 mins)	1. PPT展示上节课所学的单词和句子，教师带学生复习。 2. 老师询问学生：“你叫什么名字？你姓什么？”学生作答。 3. 学生之间相互询问：“你叫什么名字？你姓什么？”并作答。 4. 大转盘游戏。（See Activity 2） 教师可以多做一些小转盘发给学生用。帮助学生理解、巩固中文名字和英文名字的区别，并复习相关句式。	复习上节课所学内容。
Activity 1 (12 mins)	1. 学习中文名字、英文名字相关表达。 (1) 老师出示自己的身份证给学生看。 学生了解身份证上的信息（照片、名字、家庭住址、身份证号码等）以及身份证的重要作用。学生学习词汇“中文名字”以及“我的中文名字叫（是）……。” (2) 老师出示自己在学校的教职工卡或教师花名册，教授词汇“英文名字”及句型“我的英文名字叫（是）……。”	老师通过身份证和教职工打卡记录介绍自己的中文名字和英文名字。学生之间相互介绍自己的中英文姓名。

	(3) 小组活动 学生用“我的中文名字叫(是)……。”和“我的英文名字叫(是)……。”相互介绍自己的中文名字和英文名字。 (上课前老师可以让学生把自己的标注好拼音的中文名字卡摆在自己课桌上;老师可以让自己国内的朋友、学生或者家人录个介绍自己的小视频播放给学生看。如果时差允许并且征得家长同意,可以借助Zoom 或者其它视频软件提供机会让学生与中国人简单进行交流。)	
Activity 2 (16 mins)	用所学句型进行对话练习: (1) 学习对话: 你的中文名字叫(是)什么? 我的中文名字叫(是)……。 你的英文名字叫(是)什么? 我的英文名字叫(是)……。 (2) 设计名片 (See Activity 3) (3) 猜猜他是谁? (See Activity 4)	学生能够相互询问小伙伴的中英文姓名,并做出回答。 学生能发挥想象力与创造力为自己设计名片,并利用名片继续操练目标句子。
Summary (3 mins)	学生总结本节课所学内容,教师辅助。	梳理本节课所学知识点。
Homework	观看一段视频,将剧中人物与他们的名字连线。 https://www.youtube.com/watch?v=0netavitVo4  刘星、夏雨、夏东海、夏雪	观看一个 46 秒的视频,训练听力。
Ending (2 mins)	演唱歌曲《你好歌 2》(你好,你好,你好,你好,你好吗?你好吗?我很好,谢谢!我很好,谢谢!再见!再见!),可以边唱边跳。	整理下课。
Lesson 3 很高兴认识你!		

Learning Objectives	1. 我能用“很高兴认识你。认识你我也很高兴。”进行对话寒暄。 2. 我能够初步了解中国姓氏文化，萌发对本国姓名文化的探索欲望。	
Vocabulary & Sentence Patterns	词汇： 好听、认识、也、高兴 句型： 很高兴认识你。 认识你我也很高兴。	
I. Greeting (3 mins)	老师、学生相互问好。一起演唱《你好歌1》（你好……你好……你好……我们上课啦！），准备上课。 老师介绍本节课的学习目标。	调整状态，为上课做好准备。了解本节课学习目标，做到心中有数。
II. Leading-in (2 mins)	欣赏歌曲《你叫什么名字？》 https://www.youtube.com/watch?v=7ZMc8JJYA94	歌曲欢快，且可以复习语言点：你叫什么名字？我叫……。
III. Review (10 mins)	1. 教师询问学生： 你叫什么名字？ 你姓什么？ 你的中文名字是什么？ 你的英文名字是什么？ 2. 小组活动： 把字卡发给每个小组，连词成句，看在规定时间内哪个组完成的正确的句子多该小组成员可以获得奖励。	复习之前两节课所学主要内容。
IV. Instructional Activities Activity 1 (13 mins)	学习课文： （1）学生自主阅读课文，并回答问题： 男孩姓什么？女孩的中文名字是什么？ （2）学习词汇“好听”、“认识”、“也”、“高兴”。 （3）学习句子： 很高兴认识你。 认识你我也很高兴。 （4）面对面交朋友（课堂活动五）	学习课文
Activity 2 (8 mins)	完成课后练习题一、二、三、四。教师巡视并记录出错较多的语言点，以便于在之后的教学中有针对性巩固练习。	完成习题

Activity 3 (10 mins)	了解中国姓氏文化： (1) 阅读“百家姓”相关文章，回答问题。 (2) 教师可简单介绍中国人给孩子取名字方面的文化。如很多中国人的名字都是有的一定的含义，男人和女人名字所用的字的区别，还有的会有大名、小名等。 (3) 选择一个朋友或家人的名字尝试取中文名字，老师协助。	了解《百家姓》，了解中国姓氏起源和姓名文化，并尝试取中国名字。
Homework	作业：布置调查和汇报任务。	探究美国姓氏文化。
Summary (2 mins)	学生总结本节课所学内容，教师辅助。	梳理本节课所学知识
Ending (2 mins)	演唱歌曲《你好歌 2》（你好，你好，你好，你好，你好吗？你好吗？我很好，谢谢！我很好，谢谢！再见！再见！），可以边唱边跳。	整理下课。
Lesson 4 中美姓名文化		
Learning Objectives	1. 我能够在班上展示自己关于美国姓氏文化的探究报告。 2. 我能够对中美姓名文化进行对比，并能总结出相同和不同之处。	
I. Greeting & Review (4 mins)	老师、学生相互问好。一起演唱《你好歌 1》（你好……你好……你好……我们上课啦！），准备上课。 老师介绍本节课的学习目标。 通过提问，复习句型“你的英文\中文名字叫什么？”、“他\她姓什么？”以及回答。	调整状态，为上课做好准备。了解本节课学习目标，做到心中有数。
II. Presentation (30 mins)	1. 学生们可用 PPT、Word 等展示并解说自己的探究成果。教师留有记录。 2. 老师引导学生讲学生们的探究成果并适当点评。	成果展示。
III. Discussion (10 mins)	在对中美姓氏起源都有所了解之后，教师带领学生借助思维导图分析并讨论中美姓名文化中的相同和不同之处。	文化对比



Nǐ hǎo wǒ jiào Wáng Míng
你好，我叫王明



Source: <https://www.pngsucai.com/png/452167.html>

Wáng Míng Nǐ hǎo Wǒ xìng Wáng wǒ jiào Wáng Míng
王明：你好！我姓王，我叫王明。

Nǐ jiào shén me míng zì
你叫什么名字？

Nǐ hǎo Wǒ de Yīng wén míng zì jiào Jade Bally.
Jade Bally：你好。我的英文名字叫Jade Bally。

Wǒ de Zhōng wén míng zì jiào Bái Yù
我的中文名字叫白玉。

Wáng Míng Hěn hǎo tīng de míng zì
王明：很好听的名字！

Xiè xie
Olivia Dyer：谢谢！

Wáng Míng Hěn gāo xìng rèn shi nǐ
王明：很高兴认识你。

Rèn shi nǐ wǒ yě hěn gāo xìng
Olivia Dyer：认识你我也很高兴！

生词 (Vocabulary)

- xìng
1. 姓 : family name
 - jiào
 2. 叫 : is, to call(the name)
 - gāoxìng
 3. 高兴 : happy
 - Yīngwén
 4. 英文 : English
 - Zhōngwén
 5. 中文 : Chinese
 - míng z i
 6. 名字 : name
 - hǎotīng
 7. 好听 : nice
 - rènshi
 8. 认识 : to meet, to know
 - y ě
 9. 也 : also, too
 - t ā
 10. 他 : he, him
 - t ā
 11. 她 : she, her

句式 (Sentence Patterns)

- Wǒ xìng
1. 我姓
N ǐ jiàoshénm emíng z i
 2. 你叫什么名字?
Wǒ d e Zhōngwénmíng z i jiào shì
 3. 我的中文名字叫 (是)
Wǒ d e Yīngwénmíng z i jiào shì
 4. 我的英文名字叫 (是)
Hěngāoxìngrènshi n ǐ Rènshi n ǐ wǒ y ě hěngāoxìng
 5. 很高兴认识你。认识你我也很高兴。

练习 (Exercises)

一、选出你所听到的词 (Listen and circle the word you hear)。

- nǐ hǎo míngzi zì Zhōngwén
1. A. 你好 B. 名字 C. 中文
- shén me gāoxìng rèn shi
2. A. 什么 B. 高兴 C. 认识
- xièxie jiào hǎotīng
3. A. 谢谢 B. 叫 C. 好听
- yě xìng hěn
4. A. 也 B. 姓 C. 很

二、选词填空 (Fill in the blanks with the four choices given)。

- shén me yě míng z i jiào
A. 什么 B. 也 C. 名字 D. 叫
- Wǒ de Zhōngwén shì Chén Yǔ
1. 我的中文_____是陈宇。
- Nǐ jiào míng z i
2. 你叫_____名字?
- Rèn shi nǐ wǒ hěngāoxìng
3. 认识你我_____很高兴!
- Wǒ de Yīngwén míng z i
4. 我的英文名字_____ Lucy。

三、看名片，圈出这两个人的姓 (Circle their family names)。



四、写汉字（Write the characters）。

我 丿 乚 手 手 我 我 我

名 丿 夕 夕 夕 名 名

叫 丨 口 口 叫 叫

听 丨 口 口 听 听 听

Zhōngguówénhuà 中 国 文 化 Chinese Culture

Source: 《中国文化常识》，高等教育出版社出版



bǎi jiā xìng 百家姓

zhào qián sūn lǐ 赵钱孙李	zhōu wú zhèng wáng 周吴郑王	féng chén chǔ wèi 冯陈褚卫
jiǎng shěn hán yáng 蒋沈韩杨	zhū qín yóu xǔ 朱秦尤许	hé lǚ shī zhāng 何吕施张
kǒng cáo yán huà 孔曹严华	jīn wèi táo jiāng 金魏陶姜	qī xiè zǒu yù 戚谢邹喻
bǎi shuǐ dòu zhāng 柏水窦章	yún sū pán gē 云苏潘葛	xī fàn péng láng 奚范彭郎
lǔ wéi chāng mǎ 鲁韦昌马	miáo fēng huā fāng 苗凤花方	yú rèn yuán liú 俞任袁柳
fèng bào shǐ táng 酆鲍史唐	fèi lián cén xuē 费廉岑薛	lái hè ní tāng 雷贺倪汤
tēng yīn luó bì 滕殷罗毕	hǎo wū ān cháng 郝邬安常	lè yú shí fù 乐于时傅
pí biàn qí kāng 皮卞齐康	wú yú yuán bù 伍余元卜	gù mèng píng huáng 顾孟平黄

Source: (1) <http://m.bookschina.com/4739430.htm>; (2) <https://j.17qq.com/article/fdigbhebz.html>

Bǎi jiā xìng shì yí bù guānyú Zhōngguó xìngshì de zuòpǐn 《百家姓》是一部关于中国姓氏的作品。原来收集姓氏 411 个，后增补到 504 个。

Zhōngguó rén xìngshì de lái yuán yǒu duō zhǒng 中国人姓氏的来源有多种：有的是在母系社会时期，yǐ mǔ qīn de míng wéi xìng rú Jiāng Jī děng 以母亲的名为姓，如姜、姬等；有的以远古时代人们崇拜的 dòng wù wéi xìng rú Mǎ Niú Yáng lóng děng 动物为姓，如马、牛、羊、龙等；有的以古代封地、封国为 xìng rú Zhào Sòng Qín Wú děng 姓，如赵、宋、秦、吴等；有的以祖先的官职为姓，如 Sī mǎ Sī tǔ děng 司徒等；有的以住地的方位和景物为姓，如 Xī mén Liǔ děng 西门、柳等；有的 yǐ zhí yè wéi xìng rú zuò táo qì de rén xìng Táo 以职业为姓，如做陶器的人姓陶。

Dāngdàizhōngguórénzhèngzài shǐyòng de xìngshì yuē yǒu 3500 gè , zài qízhōng de 100 gè
当代 中国人 正在 使用的 姓氏 约有 3500 个 , 在 其中 的 100 个
chángjiàn xìngshì zhōng zuì dà de sān gè xìngshì shì Lǐ Wáng Zhāng
常见 姓氏 中 , 最大 的 三个 姓氏 是 李 、 王 、 张 。

Bǎi jiā xìng duìyú zhōngguó xìngshì wénhuà de chuánchéng zhōngguó wén zì de rèn
《百家姓》对于 中国 姓氏 文化 的 传承 、 中国 文字 的 认
shí děng fāngmiàn dōu qǐ le jù dà zuò yòng zhè yě shì néng gòu liú chuán qiān bǎi nián
识 等 方面 都 起了 巨大 作用 , 这 也是 能够 流传 千百年
de yí gè zhòng yào yīn sù
的 一个 重要 因素 。

English Translation

The *Book of Family Names* is a book about Chinese surnames. At the beginning, the book collected 411 surnames, and then it was added to 504 surnames.

The surnames have roughly several origins. Some surnames are from the first name of the mother in the matriarchal society, like 姜 (Jiang) and 姬 (Ji). Some are from the creatures worshipped in remote antiquity, such as 马 (horse), 牛 (cattle), 羊 (sheep), 龙 (dragon), etc. Some are from the ancient state's names, such as 赵 (Zhao), 宋 (Song), 秦 (Qin), 吴 (Wu), etc. Some surnames are adopted from ancient official titles, such as 司马 (Sima) and 司徒 (Situ). Some surnames come from the location and scene in residential places, such as 西门 (Ximen) and 柳 (Liu). Some surnames derived from the profession, for instance the person who makes pottery has the surname of 陶 (pottery).

Among the 100 commonly used surnames, the three most common are 李 (Li), 王 (Wang) and 张 (Zhang).

The *Book of Family Names* plays a very important role in Chinese surname culture and Chinese characters, that's why it has been famous for thousands of years in Chinese history.

Exercises:

1. Answer the following questions:

Q1. What's the origin of the surname 龙 (Long)?

Q2. What's the origin of the surname 陶 (Tao)?

Q3. Nowadays in China, which surname is the most popular?

2. Survey 调查探究

两个学生一组，针对美国姓氏起源以及相关的姓名文化做调查，可以借助网络和图书馆，也可以咨询自己的家人和朋友，然后准备一个三到五分钟的汇报。

Two students in a pair. Make a survey of the origin of English surnames and related American name culture. You can search the internet, go to the libraries or consult your family members and friends. You need to present it (3-5minutes) to class.

3. Discussion 讨论

我们了解了一些中国的姓名文化，尤其是姓氏起源。也听了大家对美国姓名文化的调查报告。谁能说一说两个国家姓名文化之间的相同和不同之处？

Speaking of the origin of the Chinese surnames and the English surnames and the name culture of the two countries, can you tell some similarities or differences?

课堂活动 (Activities)

一、名人卡 (Celebrity Cards)

对照卡片，练习对话 (Practice dialogues)。

T ā T ā jiào shén me míng z i T ā T ā jiào
1. A: 他/她叫什么名字? B: 他/她叫

T ā T ā xìng shén me T ā T ā xìng
2. A: 他/她姓什么? B: 他/她姓



Will Smith



F ā ng Sh i l ó ng Ch é ng l ó ng
房 仕 龙 (成龙)

Sources: (1) <https://www.biography.com/actor/will-smith>

(2) <https://www.hollywoodreporter.com/news/jackie-chan-star-historical-epic-697132>



Kristen Stewart



Lǐ Bīng bīng
李 冰冰

Sources:

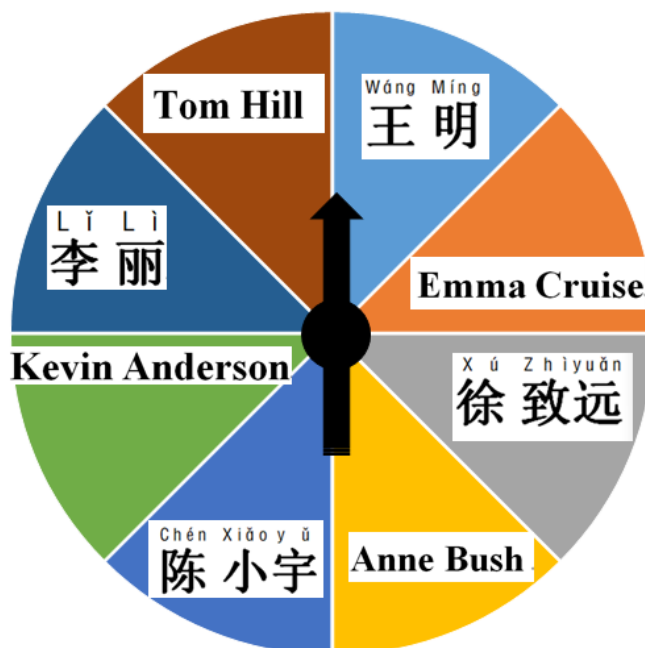
(1) <https://www.imdb.com/name/nm0829576/>

(2) http://www.china.org.cn/chinese/2012-09/05/content_26435142.htm

二、大转盘（Spin the plate and practice saying names）。

大转盘上有中文名字和英文名字，两个人分别转动，并做好记录，并同桌之间用“他\她叫……。”和“他\她姓……。”相互交流介绍。

Two students take turns to spin the plate, fill in the blanks and communicate by using the given sentences.



Family name	Given name

三、设计名片 (Design your own name card.)

每人发一张卡片，设计自己的名片（包含信息有中文名字、英文名字，其他信息如学校、电话等可自己选择，也可以自行设计花边、形状、风格等。）设计完后，同桌之间可以相互询问对方中文名字、英文名字。

Nǐ de Yīngwén míng zì jiào shén me
你的英文名字叫什么？

Nǐ de Zhōngwén míng zì jiào shén me
你的中文名字叫什么？

四、游戏：猜猜他是谁 (Guess who)。

把班上同学分两组，老师收齐学生们刚刚设计的名片，并在其中抽取一张。学生用以下两个句式猜猜他（她）是谁，看看哪个小组猜对的多。

Students are in two groups. The teacher pulls one name card, then students guess who she/he is by asking the following questions.

Tā Tā xìng ma
他（她）姓...吗？

Tā Tā jiào ma
他（她）叫...吗？

五、面对面交朋友 (Make friends)。

用椅子摆成两个同心圆，坐在里圈的同学不动，外圈的同学转动与里圈的同学练习对话。

Students sit in two concentric circles, the students inside sit still and the students outside move in a clockwise motion, then use the following sentences to make a conversation.

Nǐ hǎo Wǒ jiào shì Hěn gāoxìng rènshi nǐ
A: 你好！我（叫）是...很高兴认识你！

Nǐ hǎo Wǒ jiào shì Rènshi nǐ wǒ yě hěn gāoxìng
B: 你好！我（叫）是...认识你我也很高兴！



UNIT THREE

Shēng rì kuài lè
生 日 快 乐

Designer: Lijuan Zhang (张丽娟)

Unit Plan

Unit Length		3 lessons; 55 minutes per lesson
Target Level		Novice Mid
Learning Goals	Interpretive	1. I can recognize the number 1-100 in Chinese when I read them. 2. I can recognize months in Chinese when I read a Chinese calendar. I can finger out someone’s birthday when I read them.
	Interpersonal	1. I can ask and answer questions about birthdays using learned phrases. 2. I can exchange information about name, birthday and zodiac animal sign using learned words and phrases.
	Presentational	I can introduce myself with my name, age, birthday, and zodiac animal signs.
Vocabulary	岁、多大、生日、快乐、月、日/号、一、二、三、四、五、六、七、八、九、十	
Grammatical Features & Sentence Patterns	1. 你几岁？我九岁。 2. 你多大？我十一岁。 3. 你的生日是几月几号？我的生日是六月二十号。 4. 你属什么？我属龙。 5. 生日快乐！	
Resources & Materials	曲 “Greetings” ； 汉语数字歌（1-10）； 数字歌（1-100）； 汉语数字 Kahoot； 歌曲《你几岁》； 中国人的幸运数字； 月份歌； 日期 Kahoot； 十二生肖视频； 《生日快乐》歌； 视频： 中国人的生日习俗； Videos, slides, jump rope, calendar, cards, shuttlecock, pictures, etc.	
Lesson 1 你多大？		
Learning Objectives	1. I can identify somebody’s age when I hear it in a short conversation. (Interpretive) 2. I can ask and answer questions about age by doing a class survey. (Interpersonal) 3. I can say my school contact telephone numbers in Chinese. (Presentational)	
Words & Phrases	一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、 岁、 多大	
Sentence Patterns	你几岁？我九岁。 你多大？我十一岁。	

Warm-up	1.Warm-up: 唱歌 “Greetings” (3 mins) https://www.youtube.com/watch?v=0fm11XFW8uY&t=59s 2. Review (5 mins) 你叫什么名字? 你姓什么?																				
Instructional Activities	Activity 1 (20 mins) (1) 学习汉字 “一、二、三、四、五、六、七、八、九、十”。  (2) 唱汉语数字歌 (1-10) https://www.youtube.com/watch?v=NcLNmRgCpAE (3) 读出名片上的电话号码。   (4) 读出学校通讯录上的电话号码。 (5) 唱数字歌 (1-100) https://www.youtube.com/watch?v=1RNFE4690fk (6) 一分钟跳绳比赛: 边跳绳边用汉语数数。 (7) 把下列表格补充完整: <table><tr><td>一</td><td></td><td>三</td><td></td><td>五</td></tr><tr><td></td><td>七</td><td></td><td>九</td><td></td></tr><tr><td>十一</td><td></td><td>十三</td><td></td><td>十五</td></tr><tr><td></td><td>十七</td><td></td><td>十九</td><td></td></tr></table> Activity 2 (6 mins) 汉语数字 Kahoot :	一		三		五		七		九		十一		十三		十五		十七		十九	
一		三		五																	
	七		九																		
十一		十三		十五																	
	十七		十九																		



Source: <https://create.kahoot.it/kahoots/my-kahoots/folder/c388792b-5299-4a3b-b361-411c3ca84bf6>

Activity 3 (15 mins)

对话：你几岁？我九岁。你多大？我十一岁。



你几岁？
我九岁。
你多大？
我十一岁。

(1) I do, we do: 看视频：你几岁？

<https://www.youtube.com/watch?v=l65ZPilqrQA> 通过短片实现可理解性输入，重点学习句式：“你几岁？我九岁。你多大？我十一岁。”然后，结合课文内容师生一起练习，理解新内容。

(2) You do: 学生分组，能够根据短片互相询问“你几岁？”和“你多大？”；能够根据教材内容互相问答。

(3) 四人一组做问卷调查，完成表格。

Tóngxuéde míngzì 同学的名字 Classmates' name	duōdà/jǐsuì 多大/几岁

Extended Culture	1. 中国人对年龄的询问方法: (3 mins) 在中国传统文化中, 年龄并不被认为是一种隐私。在社交中是人们常常涉及的问题。但询问不同人的年龄, 表达方式也不尽相同。对 10 岁以下的孩子, 一般用“你几岁?”来提问; 对青年人或者和自己年纪相仿的人, 一般可以问“你多大?”出于对长者的尊敬, 询问年长的人的年龄则一定要用“您多大年纪?” In traditional Chinese culture, age isn't considered privacy. It is a topic often brought up in social occasions. Nevertheless, different ways are employed to ask about the age of different people. For kids younger than 10, people ask “你几岁(How old are you)?”; for a young person or someone of one's own age, one may ask “你多大(How old are you)?”; for an elder person, however, one should use “您今年多大年纪(What's your age)?” to show respect. 注: 内容选自北京语言大学出版社《HSK1 标准教程》。 2. Introduce some most lucky and unlucky numbers for Chinese people (3 mins) https://www.youtube.com/watch?v=QwvlAbisiRc
Homework	Telephone book: Make a list of name and phone numbers of classmates
Lesson 2 今天是几月几号?	
Learning Objectives	1. I can identify a date on the calendar when I hear them. (Interpretive) 2. I can ask and answer questions about the dates of holidays using learned phrases. (Interpersonal) 3. I can say today's date in Chinese. (Presentational)
Words	月、日/号
Sentences	这是几月? 这是几月几号? 这是六月二十号。
Warm-up	1. Warm-up: 一起唱歌 “Greetings” (3 mins) 2. Review: (2 mins) 踢毽子比赛复习汉语数字。
Instructional activities	Activity 1 (15 mins) 拿出中国挂历让学生认识一月到十二月。 (1) I do, we do: 学习句式: “这是几月?”、“这是……月。”然后师生一起练习。 (2) You do: 学生分组互相提问“这是几月?”“这是……月”。 Activity 2 (5 mins) 学唱月份歌. https://www.youtube.com/watch?v=d2gUFlwxUfI Activity 3 (20 mins) (1) 出示日历, 读出日期。 (2) 比较: 美国的国庆节是几月几号? 中国的国庆节是几月几号? 圣

	诞节是几月几号？春节是几月几号？ (3) We do: 是几月几号？ (4) 学生分成四组，老师说日期，学生迅速在挂历上找出这个日期。找得最快的小组得一分。得分最高的组获胜。 Activity 4 (5 mins) 日期练习  Source: https://create.kahoot.it/kahoots/my-kahoots/folder/c388792b-5299-4a3b-b361-411c3ca84bf6
Closure	本节课学习内容总结 (5 mins)
Lesson 3 生日快乐	
Learning Objectives	1. I can identify the basic information about someone's birthday and age when I read a short conversation. (Interpretive) 2. I can tell my birthday and my zodiac animal sign. (Presentational) 3. I can ask and answer questions about birthday using learned words and phrases. (Interpersonal)
Words & Phrases	生日快乐
Structures Patterns	你的生日是几月几号？ 我的生日是六月二十号。 你属什么？ 我属龙。 生日快乐！
Warm-up	1. Warm-up (5 mins) 做游戏复习 “你多大？” 和 “我岁。” 大家听音乐围着教室走，当音乐停止时迅速找到一个伙伴互相询问 “你多大？” 并作答。 2. Review (5 mins) 这是几月几日？



Activity 1 (10 mins)

(1) 出示我过生日的照片，告诉学生“我的生日是12月26号”。学生猜“生日”是什么意思？学习词语“生日”。

(2) 拿出一些名人的照片或学生的照片说：



Source: <https://www.history.com/>

老师：George Washington 的生日是2月22号。你的生日是几月几号？

学生：我的生日是（ ）月（ ）号。

Activity 2 (20 mins)

Practice the new sentences.



你的生日是几月几号？
我的生日是六月二十号。
你属什么？
我属龙。
生日快乐！

Activities

	对话：你的生日是几月几号？我的生日是六月二十号。你属什么？我属龙。生日快乐！ (1) I do: 看视频：https://www.youtube.com/watch?v=WecXNK5rKIw 通过短片实现可理解性输入。学习重点：“你的生日是几月几号？我的生日是六月二十号。你属什么？我属龙。生日快乐！”然后结合课文内容师生一起练习，理解新内容。 We do: 老师问学生：你的生日是几月几号？你属什么？ (2) You and your peer do: 学生分组，能够根据短片互相询问“你的生日是几月几号？我的生日是六月二十号。你属什么？我属龙。生日快乐！”能够根据教材内容互相问答。 You do: 互相询问对方的生日。 (3) 学唱《生日快乐》歌。 https://www.youtube.com/watch?v=ckjD6YuXOy0 Activity 3 (10 mins) Chinese Zodiac 十二生肖 (1) 播放十二生肖视频 https://www.youtube.com/watch?v=NrKQmI4vSwA&list=PLxNJYDUd5O-AS7NFRx9l3IzwQ122zXRBU&index=3 你属什么？ 我属……。 (2) 十二生肖舞蹈 (https://www.youtube.com/watch?v=VIDkgxrYIc0) (3) 找出自己的属相并互相询问对方的属相。
Extended Culture	Customs of birthday (5 mins) 中国人的生日习俗 cháng shòu miàn zhuā zhōu shí èr shēng xiào shòu bǐ nán shān 长 寿 面 抓 周 十 二 生 肖 寿 比 南 山 longevity noodle baby draw lots 12 Chinese Zodiac Signs Wish you longevity!
Homework	1. Draw and compare What are the similarities and differences in birthday celebrations between the U.S. and China? 2. Make a birthday card for someone special.

Shēngrì kuàilè

生日快乐 Happy birthday

Key Sentences

Nǐ jǐ suì Nǐ duō dà
你几岁？你多大？

Nǐ de shēng rì shì jǐ yuè jǐ hào
你的生日是几月几号？

Nǐ shǔ shénme
你属什么？

New Words

岁	suì	year(s) old
多大	duō dà	how old
生日	shēng rì	birthday
月	yuè	month
号	hào	day

Let's read.



Source: <https://es.pngtree.com/freepng/card>

Let's learn.

汉语数字歌 1-10 汉语数字歌



Source: <https://www.japaoemfoco.com>

Let's play.

跳绳：边跳绳边用中文数数。

Mini survey

Interview 5 classmates. Ask their age, complete the survey, and then present to the whole class.

Tóngxuéde míngzì 同学的名字 Classmates' name	duō dà / jǐ suì 多大/几岁

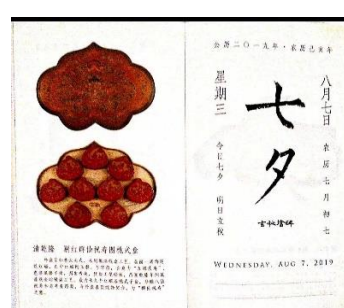
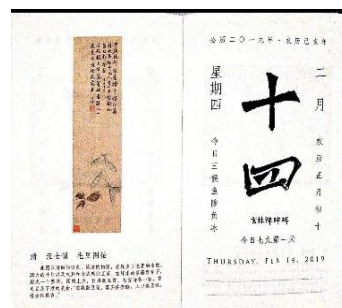
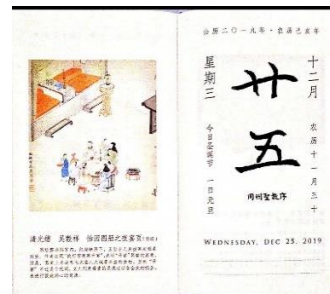
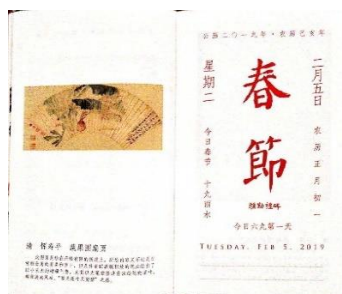
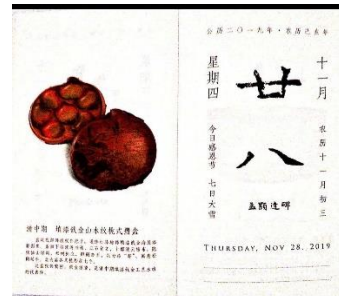
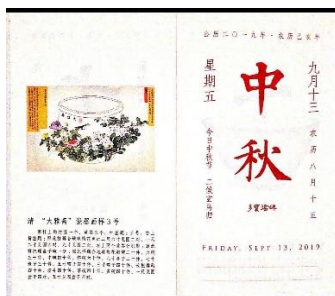
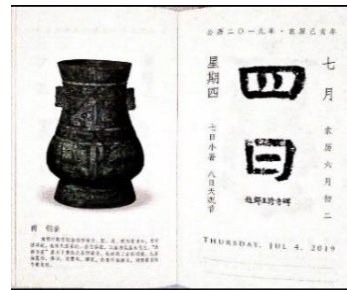
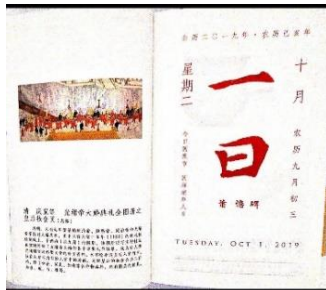
Let's learn.



Let's recognize.



Let's do it



Story

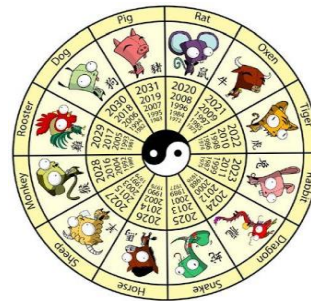
十二生肖故事

Source: <https://www.youtube.com/watch?v=NrKQmI4vSwA&list=PLxNJYDUd5O-AS7NFRx9l3IzwQ122zXRBU&index=3>

Customs of Birthday



Source: <https://www.freepressjournal>



Source: <https://www.fanatik.ro/zodiacul-chinezesc-pentru-miercuri-15-iulie-2020-3-zodii-au-probleme-la-serviciu-19255373>

ch á ngsh ò umi à n
长 寿 面
longevity noodles



Source: <https://j.17qq.com>
zhu ā zh ō u
抓 周
baby draw lots

sh í è rsh ē ngxi à o
十 二 生 肖
12 Chinese zodiac signs

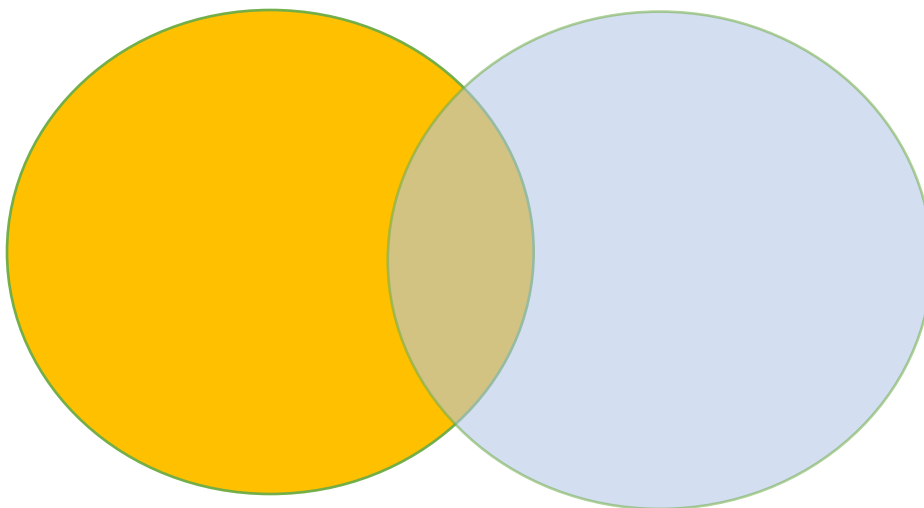


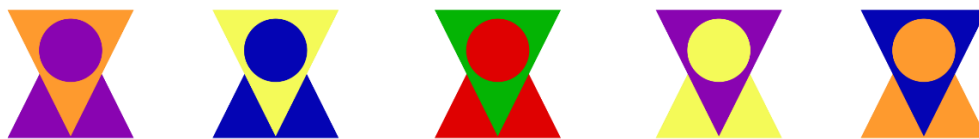
Source: <http://www.jssmo.com>
sh ò ub ǐ n á nsh ā n
寿 比 南 山
Wish you longevity!

Let's draw and compare.

What are the similarities and differences in birthday celebrations between the U.S. and China?

China Commonalities The U.S.





UNIT FOUR

Nǐ shì nǎ guó rén
你是哪国人?

Designer: Qiaozhen Chen (陈巧珍)

Unit Plan

Unit Length 单元时长		4 lessons, 50 minutes per lesson
Target Level 目标水平		Novice Mid
Objectives	Interpretive	1. I can identify the basic information about nationalities and languages by recognizing the memorized words and phrases when I heard them in a short conversation. 2. I can listen and understand the topic when people are talking about nationalities and languages. 3. I can identify the words about nationalities and languages by recognizing learned words and phrases supported by Pinyin.
	Interpersonal	1. I can ask and answer the questions about nationalities and languages. 2. I can exchange information about languages and nationalities using simple sentences.
	Presentational	1. I can introduce myself or my friends with the nationalities and languages. 2. I can write my nationality and the languages I speak using learned words and phrases.
Learning Materials & Tools	social media, Video, Slides, storybook	
Vocabulary & Phrases	1. 课文词汇、短语： měiguó měiguórén zhōngguó zhōngguórén rìběn rìběnrén yīngguó yīngguórén nǎguó rénhànyǔ rìyǔ yīngyǔ déyǔ yìdàlìyǔ fǎyǔ xībānyáyǔ huì búhuì 美国，美国人，中国，中国人，日本，日本人，英国，英国人，哪国，人汉语，日语，英语，德语，意大利语，法语，西班牙语，会，不会 2. 扩展词语： 韩国，韩语，意大利，墨西哥	
Grammatical Features & Sentence Patterns	Nǐshìnǎguórén Wǒshìzhōngguórén 1. 你是哪国人？我是中国人。 Nǐhuìshuōshénmeyǔyán Wǒhuìshuō yǔ 2. 你会说什么语言？我会说……语。 Nǐhuìshuō yǔma Wǒhuìshuō búhuìshuō yǔ 3. 你会说……语吗？我会说/不会说……语。	

Lesson 1	Objectives	1. I can identify my nationalities, and the nationality of my hero and know others' nationalities and their heroes' nationality. (Communication, Cultures, Connections, and Comparisons) 2. I can tell my nationality, and the nationality of my hero. (Communication and Connections) 3. I can write my and my heroes' nationalities and languages. (Communication)
	Words & phrases	měiguó Měiguórén Zhōngguó zhōngguórén rì 美国, 美国人, 中国, 中国人, 日本, 日本人, 英国, 英国人, 哪国人
	Sentences	Nǐshìnǎguórén 你是哪国人? WǒshìZhōngguórén 我是中国人。 Tādemíng zì jiào TāshìZhōngguórén 他的名字叫.....。他是中国人。
	Warm-up	师生一起唱歌曲《找朋友》
	Instructional Activities: Activity 1 (8 mins)	Introduce new content: Read the new words about countries. 1) <i>I do</i> : 教师利用图片讲故事, 互问姓名, 国籍 2) <i>We do</i> : 教师呈现图片, 引导学生讲故事。 3) <i>You do</i> : 学生分角色扮演, 用汉语问候, 互问姓名, 国家。
	Activity 2 (8 mins)	Read and match: Get to know the names of the countries. 活动设计: 1) 根据国旗选出相应的国家名称 2) 让学生从准备好的小盒子里, 拿出国旗图片, 并迅速说出国家名称, 进行强化训练。 3) 最后能够不借助国旗, 直接读出教师所出示的汉语国家名称。
	Activity 3 (5 mins)	Listen and circle the right answer: Practice listening 活动设计: 听句子, 选出相应的表示哪国人的词语, 锻炼听力能力。同时输入为整句, 提升难度。听力结束后, 引领学生读出整句, 并能自主说出整句。
	Activity 4 (12 mins)	Fortune Teller: Read the sentences about nationalities.

		活动设计：通过选择东南西北四个不同的方向，以及不同的开合次数，得到不同的句子，读出所看到的句子。通过趣味性的活动，进行句子的输入。 1) 老师展示，学生们一起选择，一起读出老师所展示的句子 2) 老师把提前准备好的 Fortune Teller 拿出来，发给学生，每个小组一个，学生们轮流展示和阅读句子（有条件的可以安排学生提前自己制作）。 3) 找一个同学到台前展示，其余同学读出所看到的句子。读出一个句子得 1 分。
	Activity 5 (10 mins)	Describe the picture of my hero and learn at least 2 new heroes. Introduce your hero and learn more heroes by communicating (go and find anyone in the classroom, ask and answer in pairs about each other's heroes, and then change your partner.) 活动设计：让学生拿出提前准备好的偶像照片或图片，进行介绍。先跟相邻的同学互相介绍，再站到台前介绍给全班同学，进行展示。
	Activity 6 (7 mins)	Ask and answer about your heroes. 活动设计：介绍完偶像后，找到自己感兴趣的两到三个人，进行主动问答，得到更多的偶像信息。能够自主的应用所学句型。
	Homework & Assessment	Draw a poster of your hero / a famous person and describe it. (Make a video)
Lesson 2	Objectives	1. I can use the words about languages to ask and answer questions, as well as respond to others' languages. (Communication and connections) 2. I can read some Chinese characters. 3. I can introduce myself to my family and my neighbors' and understand my friends' languages. (Communities)
	Words & Phrases	hànyǔ rì yǔ yīngyǔ déyǔ yì dà lì yǔ fǎ yǔ xī bānyáyǔ huì búhuì 汉语，日语，英语，德语，意大利语，法语，西班牙语，会，不会
	Sentences	Nǐ huìshuōshénmeyǔyán 你会说什么语言？ Wǒhuìshuō yǔ Nǐ huìshuō yǔma 我会说 语。你会说 语吗？？ Wǒ huìshuō búhuìshuō yǔ 我会说 / 不会说 语。

	Warm-up (5 mins)	Warm-up: 盲人摸象 Review the sentences learned last class. 活动设计：把上节课学过的词汇和句子粘贴在一头大象的身上（纸做的），学生依次摸象，摸到哪个词汇或句子就读出来。
	Instructional Activities: Activity1 (10 mins)	Learn new words with flash cards: Learn about the words of languages <i>I do, We do:</i> Teacher teaches the words, and students follow. <i>You do</i> (Group learning): the students play the cards and the others guess. 活动设计：1) 教师通过手中的闪卡（卡片是姚明的图片，背面书写词汇“中国人，汉语”），引导学生学习关于语言的词汇。把词汇运用在语境中。操作几次之后，让一个学生来操作，其余学生读出所看到的卡片。 2) 把卡片放置在教室的不同位置，让学生 stand in a line, and walk around the classroom, 边走边寻找老师说出的词汇。找到后，要大声读出来。
	Activity 2 (30 mins)	1) Speaking out the sentences. (10 mins) Read out the sentences of describing myself on slides. (闪屏) 2) Rap book (Draw, write, read and speak). (20 mins) 3) Read and write: pp. 7-12. Read and write Chinese characters. 活动设计：在 PPT 上出示本节课的重点句型。通过随机点击屏幕，屏幕上会随机出现不同的句子，要求学生快速反应，并读出相应句子。最快读出的，得 1 分。针对幻灯片中的人物，教师反复提问：他/她是哪国人？他/她会说什么语言？
	Activity 3 (10 mins)	Speaking practice with pictures: Practice introducing oneself. 活动设计：根据所给图片（根据学生水平，可适当扩展）说出是哪国人，说什么语言。可以结对展示→小组展示→全班展示。
	Activity 4 (15 mins)	Making dialogues: Ask and answer questions about nationality and language. 活动设计：1) 学生两两结组把已经学过的句型组合起来，进行口语段落的练习。 2) 全体学生起立，面对面站成两排，和面前的同学进行新的对话练习，然后其中一列学生依次左跨一

		步，和新的同伴再次做对话练习。最左侧的同学站到队尾进行对话练习。学会脱离课本，在生活中的应用。
	Homework	Homework: Make a name card with name, nationality, language, and Pinyin(optional). Bring it to the next class.
Lesson 3	Objectives	1. I can say more words about nationality and language. 2. I can ask and get further information about nationality and language. 3. I can speak or write nationalities and languages.
	Words & phrases	她，他
	Sentences	国人会说.....语。
	Warm-up (1 mins)	Warm-up 师生一起唱哪国人，复习所学句型。 哪国人？哪国人？ 你是哪国人？ 美国人，（中国人，德国人，英国人，法国人，日本人.....） 我是美国人.....。
	Activity 1 (7 mins)	Introduce your student card. 学生运用所学的句型介绍自己的 homework。
	Activity 2 (3 mins)	Put sentences in right order. 通过给句子排序，锻炼学生的辨析能力
	Activity 3 (8 mins)	The missing card 找出幻灯片上消失的句子，锻炼学生的对比，分析能力。活动设计：学生认真记忆第一张幻灯片中的句子，根据记忆，依次找出后面几张幻灯片中缺少的句子，并大声说出来。 学生自己记录自己读出来的句子个数，全部完成后，进行比较，看看谁找出来的句子多。每个句子得 1 分。
	Activity 4 (10 mins)	Introduce countries and languages 根据世界地图，描述自己去过的国家，以及那里的人所说的语言。 活动设计：找一张世界地图，让学生说出他们去过的国家，以及那个国家说什么语言。 老师可以用磁铁在地图上标注出自己去过的国家，并进行演示。然后让学生展示，操练。

	Activity 5 (10 mins)	Speaking practice <i>I do, We do:</i> Teacher teaches, and students follow. <i>You do</i> (Group learning): Tools: google map Read and speak.国人说什么语言? 国人说.....语。 你会说.....语吗? 我会说/不会说.....语。 活动设计：教师根据学生的旅游地图，任意找一个国家，提问是哪个国家，说什么语言，然后继续追问，引出新的句型：你会说.....语吗？ 指示学生用新的句式做对话练习，重点操练新的句型。把班级按照男女生分成两大组，给男生分发带有问题的纸条，女生分发带有答案的纸条。男生依次起立，提问，女生对照手里纸条上的文字，对应回答。答对，给两人各加 1 分。
	Activity 6 (11 mins)	Making dialogue. 用所给的本单元学过的全部句型，和 partner 编写一短对话，（不会写的字可以拼音代替，）并进行展示。每一组展示结束，全体同学和老师一起进行评价，也包括自评。（5分为满分） 活动设计：老师把本单元学过的全部句型在幻灯片上展示，给学生设定几个特定的场景，学生根据提示，和 partner 编写一短对话，（不会写的字可以拼音代替），并进行展示，进行 real-world task。每一组展示结束，全体同学和老师一起进行评价，也包括自评。（5分为满分） 场景包括：开学自我介绍、旅行中交朋友等
	Homework	Watch TV or listen to the radio, write down the information about three people you can remember. 活动设计：通过观看电视或收听广播，记录印象深刻的三个人的信息，并把相应信息，填写到表格当中。把所学知识和实际生活相结合。
Lesson 4	Objectives	1. I know how to interview the others about nationalities and languages, as well as respond their investigation. (Communities, Connections) 2. I know the culture about Putonghua. (Cultures) 3. I know about dialects of Chinese. (Cultures) 4. I can try to write some Chinese Characters. (Cultures)
	Warm-up (2 mins)	演唱顺口溜《国家名称之歌》 中国日本和美国，英国德国和法国，

		俄罗斯西班牙，意大利加拿大， 阿根廷土耳其，印度希腊和埃及。 澳大利亚和巴西，你想要去哪里？
	Activity 1 (8 mins)	Oral practice: sharing homework 活动设计：互相介绍自己观看电视中，印象深刻的 三个人。老师选出部分学生进行全班展示。也可以 让学生自愿展示。
	Activity 2 (8 mins)	Make sentences with the words in right order (comparison) 活动设计：老师限定时间，要求同学们同时完成任 务，完成后举手告知老师，用时最短的加 5 分，第 二名加 4 分，第三名加 3 分，第四名加 2 分，第五 名加 1 分。其余同学不加分。并列者，加同样的分 数。可以有多个名次并列，以扩大奖励范围。
	Activity 3 (7 mins)	Investigation 活动设计：用本单元所学句型采访同学，进行句型 的操练使用（限定时间里，越多越好）。进行句型 的操练使用。
	Activity 4 (15mins)	Oral Practice 活动设计：学生利用制作的学生卡或护照，模拟过 海关情景，一人为海关工作人员，一人为过境旅 客。工作人员问相关个人信息，旅客回答正确，盖 章通过。在真实的生活情境中运用所学知识。
	Activity 5 (10 mins)	Culture: 普通话 pǔ tōng huà 运用视频和地图等工具进行普通话和方言的介绍。
	Homework	Chinese character writing.

Nǐ shì nǎ guó rén
你是哪国人?

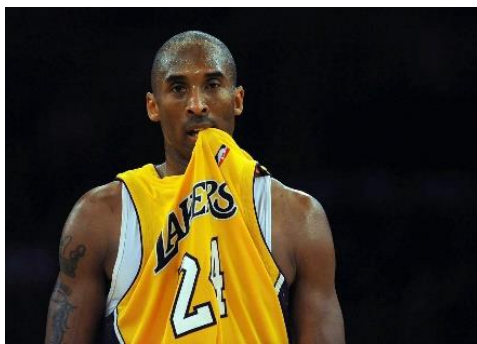
Nǐ shì nǎ guó rén
你是哪国人?
Wǒ shì Zhōngguó rén
我是中国人。



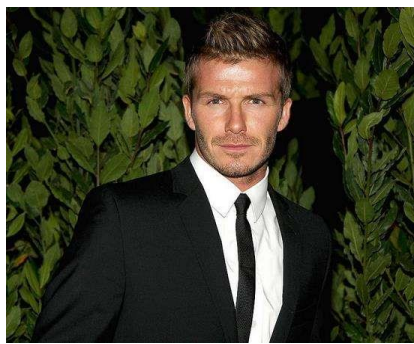
míng zì sūnwùkōng
名字: 孙悟空 (Monkey King)
guójiā zhōngguó
国家: 中国



míng zì xiǎowán zǐ
名字: 小丸子
guójiā rìběn
国家: 日本



míng zì kē bǐ
名字: 科比
guójiā měiguó
国家: 美国



míng zì bèi kè hàn mǔ
名字: 贝克汉姆
guójiā yīngguó
国家: 英国

New Words:

měiguó
美国 US

měiguórén
美国人 American (people)

zhōngguó
中国 China

zhōngguórén
中国人 Chinese (people)

rì běn
日本 Japan

rì běnrén
日本人 Japanese (people)

yīng guó
英国 UK

yīng guó rén
英国人 English (people)

nǎ guó rén
哪国人 which nationality

Sentence Patterns

Nǐ shì nǎ guó rén Wǒ shì Zhōng guó rén
你是哪国人？我是中国人。

Exercises 练习

1. Read aloud

Měiguó
美 国 America/US



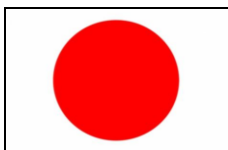
Měiguórén
美 国 人 American (people)

Zhōngguó
中 国 China



Zhōngguórén
中 国 人 Chinese (people)

Rìběn
日 本 Japan



Rìběnrén
日 本 人 Japanese (people)

Yīngguó
英 国 UK



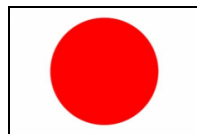
Yīngguórén
英 国 人 English (people)

2. Read and match.

Yīngguó
(1) 英国



Fǎguó
(2) 法国



Zhōngguó
(3) 中国



Měiguó
(3) 美国



Yìdàlì
(4) 意大利



Rìběn
(5) 日本



Xībānyá
(6) 西班牙



Déguó
(8) 德国



Source: Google

3. Listen and circle the right answer. (5mins)

Lǐ xiǎolóng


zhōngguó rén měiguó rén rì běn rén
(中 国 人 / 美 国 人 / 日 本 人)

Franco

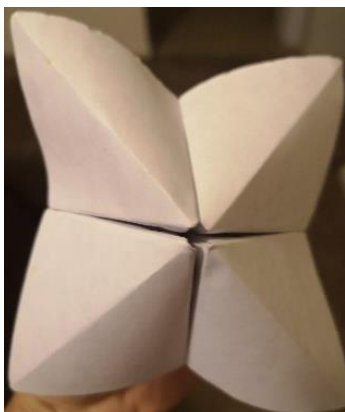

déguó rén fǎ guó rén xī bānyá rén
(德 国 人 / 法 国 人 / 西 班 牙 人)

Mary


měiguó rén yīngguó rén yì dà lì rén
(美 国 人 / 英 国 人 / 意 大 利 人)

Source: Google

4. Fortune Teller: (12 mins)


Source: <https://www.youtube.com/watch?v=hLz2ZfTewJU>

Nǐ shì nǎ guó rén

你是哪国人? (What is your nationality?)

Wǒ shì zhōng guó rén Wǒ shì měi guó rén Wǒ shì yīng guó rén Wǒ shì rì běn rén

我是中国人。我是美国人。我是英国人。我是日本人。

Wǒ shì dé guó rén Wǒ shì xī bān yá rén Wǒ shì yì dà lì rén

我是德国人。我是西班牙人。我是意大利人。

5. Describe the picture of my hero and learn at least 2 new heroes. (10mins)



zhè shì wǒ de ǒu xiàng

这是我的偶像。

(This is my hero.)

Tā de míng zì jiào yáo míng

他的名字叫姚明。

míng zì yáo míng

名字：姚明

guó jiā zhōng guó

国家：中国

Extended words: 韩国, 韩语, 意大利, 墨西哥

6. Ask and answer about your heroes (7mins)

Tā tā shì nǎ guó rén Tā tā shì guó rén

他/她是哪国人? 他/她是..... 国人。

7. Homework: Draw a poster of your hero / a famous person and describe it.

zhè shì wǒ de ǒu xiàng

这是我的偶像。

(This is my hero.)

Tā tā de míng zì jiào

他/她的名字叫.....。

Nǐ huì shuō shén me yǔ yán ?
你会说什么语言？



míng zi sūnwùkōng
名字：孙悟空 (Monkey King)

guójiā zhōngguó
国家：中国

yǔyán hànǔ
语言：汉语



míng zi xiǎowán zi
名字：小丸子

guójiā rì běn
国家：日本

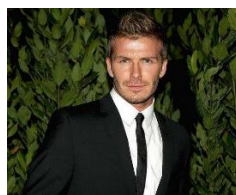
yǔyán rì yǔ
语言：日语



míng zi kē bǐ
名字：科比

guójiā měiguó
国家：美国

yǔyán yīngyǔ
语言：英语



míng zi bèikèhànmǔ
名字：贝克汉姆

guójiā yīngguó
国家：英国

yǔyán yīngyǔ
语言：英语



míng zi mùlán
名字：木兰

guójiā zhōngguó
国家：中国

yǔyán hànǔ
语言：汉语



míng zi zhīzhūxiá
名字：蜘蛛侠

guójiā měiguó
国家：美国

yǔyán yīngyǔ
语言：英语

New Words:

hàn yǔ

汉语 Chinese language

rì yǔ

日语 Japanese language

yīng yǔ

英语 English language

dé yǔ

德语 German language

yì dà lì yǔ

意大利语 Italian language

fǎ yǔ

法语 French language

xī bān yá yǔ

西班牙语 Spanish language)

huì

会 can

bú huì

不会 can't

Sentence Patterns:

Nǐ huì shuō shén me yǔ yán Wǒ huì shuō yǔ
 你会说什么语言？我会说.....语。

Nǐ huì shuō yǔ ma Wǒ huì shuō bú huì shuō yǔ
 你会说.....语吗？我会说/不会说.....语。

Exercise 练习

1. Ask and answer. (5 mins)

Nǐ shì nǎ guó rén
A: 你 是 哪 国 人 ?

Wǒ shì zhōng guó rén
B: 我 是 中 国 人 。

2. Flashcards (10 mins)

hànyǔ

汉语

Chinese (language)

dé yǔ

德语

German (language)

yīng yǔ

英语

English (language)

fǎ yǔ

法语

French (language)

rì yǔ

日语

Japanese (language)

yì dà lì yǔ

意大利语

Italian (language)

xī bān yá

西班牙

Spanish (language)

huì

会 can

bú huì

不会 can't

3. Read sentences. (10 mins)

Tā jiào yáo míng

他 叫 姚 明 。

Tā shì zhōng guó rén

他 是 中 国 人 。

Tā huì shuō hàn yǔ

他 会 说 汉 语 。

4. Speaking out the sentences (10 mins)

Nǐ huì shuō shén me yǔ yán Wǒ huì shuō hàn yǔ

你 会 说 什 么 语 言 ? 我 会 说 汉 语 。

Wǒ huì shuō yīng yǔ Wǒ huì shuō fǎ yǔ

我 会 说 英 语 。 我 会 说 法 语 。

Wǒ huì shuō yì dà lì yǔ Wǒ huì shuō xī bān yá yǔ

我 会 说 意 大 利 语 。 我 会 说 西 班 牙 语 。

Wǒ huì shuō dé yǔ Wǒ huì shuō rì yǔ

我 会 说 德 语 。 我 会 说 日 语 。

Měiguórén huì shuō yīng yǔ
美国人会说英语。

Yīngguórén huì shuō yīng yǔ
英国人会说英语。

Yì dà lì rén huì shuō yì dà lì yǔ
意大利人会说意大利语。

Fǎ guó rén huì shuō fǎ yǔ
法国人说法语。

Zhōngguó rén huì shuō hàn yǔ
中国人说汉语。

Dé guó rén huì shuō dé yǔ
德国人说德语。

Xībānyá rén huì shuō xī bān yá yǔ
西班牙人会说西班牙语。

Rìběn rén huì shuō rì yǔ
日本人说日语。

4. Speaking practice (10mins)

Example: Wǒ shì zhōng guó rén Wǒ huì shuō hàn yǔ
我是中国人。我会说汉语。



Source: Google

5. Make dialogues. (15 mins)

Nǐ hǎo Nǐhǎo

Example: 你 好 ! 你 好 !

Nǐ shì nǎ guó rén Wǒ shì guó rén

你 是 哪 国 人 ? 我 是 国 人 。

Nǐ huì shuō shén me yǔ yán Wǒ huì shuō

你 会 说 什 么 语 言 ? 我 会 说。

6. Homework: 制作学生卡 (名字、国家、语言, 可以使用拼音), 下次课带到学校。

wǒ huì shuō yǔ
我会说 语



míng zì sūn wù kōng
名字: 孙悟空 (Monkey King)

guó jiā zhōng guó
国家: 中国

yǔ yán hàn yǔ
语言: 汉语



míng zì xiǎo wán zǐ
名字: 小丸子

guó jiā rì běn
国家: 日本

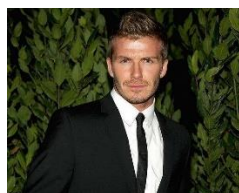
yǔ yán rì yǔ
语言: 日语



míng zì kē bǐ
名字: 科比

guó jiā měi guó
国家: 美国

yǔ yán yīng yǔ
语言: 英语



míng zì bèi kè hàn mǔ
名字: 贝克汉姆

guó jiā yīng guó
国家: 英国

yǔ yán yīng yǔ
语言: 英语



míng zì mù lán
名字: 木兰

guó jiā zhōng guó
国家: 中国

yǔ yán hàn yǔ
语言: 汉语



míng zì zhī zhū xiá
名字: 蜘蛛侠

guó jiā měi guó
国家: 美国

yǔ yán yīng yǔ
语言: 英语

Sentence Patterns

Nǐ shì nǎ guó rén Wǒ shì zhōng guó rén
你 是 哪 国 人 ？ 我 是 中 国 人 。

Nǐ huì shuō shén me yǔ yán Wǒ huì shuō yǔ
你 会 说 什 么 语 言 ？ 我 会 说 ... 语 。

Nǐ huì shuō yǔ ma Wǒ huì shuō bú huì shuō yǔ
你 会 说 ... 语 吗 ？ 我 会 说 / 不 会 说 ... 语 。

Exercise 练习

1. Introduce your student card. (7mins)

Example: Wǒ de míng zì jiào né zhā
我的名字叫哪吒。

Wǒ shì zhōng guó rén
我是中国人。

Wǒ huì shuō hàn yǔ
我会说汉语。

2. Put sentences in right order (3mins)

Wǒ shì yì dà lì rén
1) 我是意大利人

Wǒ huì shuō yì dà lì yǔ
3) 我会说意大利语

Nǐ hǎo Wǒ jiào tāng mǔ
5) 你好！我叫汤姆

Nǐ shì nǎ guó rén
2) 你是哪国人？

Nǐ huì shuō shén me yǔ yán
4) 你会说什么语言？

Nǐ hǎo Wǒ jiào mǎ kè
6) 你好！我叫马克。

Sentence order: _____

3. The missing card (8mins)

A:

Nǐ shì nǎ guó rén
你是哪国人？

Wǒ huì shuō yì dà lì yǔ
我会说意大利语。

Nǐ huì shuō shén me yǔ yán
你会说什么语言？

Wǒ huì shuō rì yǔ
我会说日语。

Wǒ shì yīng guó rén
我是英国人。

B:

Nǐ shì nǎ guó rén
你是哪国人？

Wǒ huì shuō yì dà lì yǔ
我会说意大利语。

Nǐ huì shuō shénme yǔ yán
你会说什么语言？

Wǒ huì shuō rì yǔ
我会说日语。

4. Introduce the countries and the languages. (10 mins) 介绍国家和语言

zhè shì fǎ guó fǎ guó rén huì shuō shén me yǔ yán
Example: 这是法国，法国人会说什么语言？

Fǎ guó rén huì shuō fǎ yǔ
法国人会说法语。

Sample map link: <https://images.app.goo.gl/YLqB7tZwuTTeyqr18>

5. Speaking practice (10mins)

Nǐ huì shuō hàn yǔ ma
A: 你会说汉语吗？

Wǒ huì shuō hàn yǔ Wǒ bú huì shuō hàn yǔ
B: 我会说汉语。/我不会说汉语。

zhè shì fǎ guó fǎ guó rén huì shuō shén me yǔ yán
Example: 这是法国，法国人会说什么语言？

Fǎ guó rén huì shuō fǎ yǔ
法国人会说法语。

Nǐ huì shuō fǎ yǔ ma
你会说法语吗？

Wǒ huì shuō fǎ yǔ Wǒ bú huì shuō fǎ yǔ
我会说法语。/我不会说法语。

5. Make dialogues. (10mins)

Fǎguórén huì shuō shén me yǔ yán
问题：法国人会说什么语言？

Nǐ huì shuō fǎ yǔ ma
你会说法语吗？

Nǐ shì nǎ guó rén
你是哪国人？

Nǐ huì shuō shén me yǔ yán
你会说什么语言？

Nǐ huì shuō rì yǔ ma
你会说日语吗？

Fǎ guó rén huì shuō fǎ yǔ
答案：法国人会说法语。

Wǒ huì shuō fǎ yǔ
我会说法语。

Wǒ shì yì dà lì rén
我是意大利人。

Wǒ huì shuō yì dà lì yǔ
我会说意大利语

Wǒ bú huì shuō rì yǔ
我不会说日语。

6. Challenge yourself. (11mins)

标准/分数	自评	同学评价	老师评价	总分
用上所有句型				
交流顺畅				
发音、语调标准				
有创新				

全部句型：

Nǐ shì nǎ guó rén
你是哪国人？

Wǒ shì guó rén
我是 国人。

Nǐ huì shuō shén me yǔ yán
你会说什么语言？

Wǒ huì shuō yǔ
我会说语。

Nǐ huì shuō yǔ ma
你会说语吗？

Wǒ huì shuō bú huì shuō yǔ
我会说 / 不会说语。

7. Homework: Watch TV or listen to the radio and write down the information about three people you can remember.

shì yīng guó rén tā huì shuō yīng yǔ
Example: Beckham 是 英 国 人，他 会 说 英 语。

míng zì 名 字: (name)	guó jiā 国 家 (nationality)	yǔ yán 语 言 (language)

Chinese Culture 中国文化

1. Warm-up (2 mins)

《国家名称》顺口溜

2. Oral practice (8 mins)

Example: William 是 英 国 人, 他 会 说 英 语。
shì yīng guó rén tā huì shuō yīng yǔ

3. Put the words in right order. (8 mins)

huì shuō wǒ xī bān yá yǔ
(1) 会 (2) 说 (3) 我 (4) 西 班 牙 语

_____。

měiguórén huì yīngyǔ shuō
(1) 美 国 人 (2) 会 (3) 英 语 (4) 说

_____。

yìdà lì huì yìdà lì yǔ rén shuō
(1) 意 大 利 (2) 会 (3) 意 大 利 语 (4) 人 (5) 说

_____。

zhōngguórén shuō hàn yǔ huì
(1) 中 国 人 (2) 说 (3) 汉 语 (4) 会

_____。

rì yǔ wǒ bú huì shuō
(1) 日 语 (2) 我 (3) 不 (4) 会 (5) 说

_____。

yǔyán shuō huì shénme nǐ
(1) 语 言 (2) 说 (3) 会 (4) 什 么 (5) 你 ?

_____ ?

nǐ ma huì fǎ yǔ shuō
(1) 你 (2) 吗 (3) 会 (4) 法 语 (5) 说 ?

_____。

4. Investigation (7 mins)

Nǐ shì nǎ guó rén
你 是 哪 国 人 ?

Nǐ huì shuō shén me yǔ yán
你 会 说 什 么 语 言 ?

Nǐ huì shuō yǔ ma
你会说 语 吗？

姓名					
国家					
语言					

根据表格汇总结果，进行展示。每完成一次采访，得 5 分。

Example: Xiaoping shì zhōng guó rén
是 中 国 人。

tā huì shuō yīng yǔ
他 会 说 英 语。

5. Oral practice (15 mins)

A: 你叫什么名字？

B: 我叫...

A: 你是哪国人？

B: 我是.....国人。

A: 你会说什么语言？

B: 我会说.....。

6. Culture (10 mins)

Pǔ tōng huà
普 通 话

pǔ tōng huà zhōng huá rén mín gòng hé guó tōng yòng de xiàn dài biāo zhǔn hàn yǔ shì xiàn
普通话，中 华 人 民 共 和 国 通 用 的 现 代 标 准 汉 语，是 现
dài biāo zhǔn hàn yǔ de lìng yí gè chēng hu pǔ tōng huà zuò wéi lián hé guó gōng zuò yǔ yán
代 标 准 汉 语 的 另 一 个 称 呼。普 通 话 作 为 联 合 国 工 作 语 言
zhī yī xiàn zài yǐ chéng wéi zhōng wài wén huà jiāo liú de zhòng yào qiáo liáng hé wài guó rén
之 一，现 在 已 成 为 中 外 文 化 交 流 的 重 要 桥 梁 和 外 国 人
xué xí hàn yǔ de shǒu xuǎn yǔ yán wǒmen suǒ xué xí de dōu shì biāo zhǔn pǔ tōng huà
学 习 汉 语 的 首 选 语 言。我 们 所 学 习 的 都 是 标 准 普 通 话。

Putonghua is another name of the modern standard Chinese used by both Chinese and Chinese people. As one of the working languages of the United Nations, *Putonghua* has become a bridge

of cultural communication between China and foreign countries and also the first choice for foreigners who want to learn the Chinese languages. Now what we learn is standard Chinese.

pǔ tōng huà de jiè shào

普通话的介绍:

<https://www.youtube.com/watch?v=aC8CxfJHTLk>

fāng yán :

方言:

Hàn yǔ shì zhōng guó de guān fāng yǔ yán yòu yǒu pǔ tōng huà hé fāng yán zhī fēn Hàn yǔ fāng yán fēn wéi shí qū jí guān huà qū yuè yǔ qū wú yǔ qū kè yǔ qū mǐn yǔ qū xiāng yǔ qū gàn yǔ qū jìn yǔ qū huī yǔ qū píng huà qū shǐ yòng rén kǒu zhàn hàn zú zǒng rén shù de bǎi fēn zhī qī shí yǐ shàng
汉语是中国的官方语言,又有普通话和方言之分。汉语方言分为十区,即官话区、粤语区、吴语区、客语区、闽语区、湘语区、赣语区、晋语区、徽语区、平话区。使用人口占汉族总人数的百分之七十以上。

Chinese dialects:

Chinese is the official language of China, and it can be divided into standard Chinese and the dialects. Chinese dialects are roughly located in 10 areas: Mandarin, Cantonese, Wu, Hakka, Fujian language area, Hunan language area, Gan language area, Jin language area, Hui language area, Pinghua area. More than 70% of the total population of the Han nationality speaks dialects.

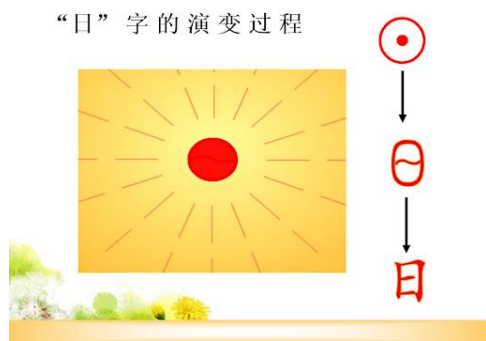


数据来源: 维基百科

新华网数据新闻

7. Chinese characters (7 mins)

“日”字的演变过程



比如我们现在用的“日”字，最初就是根据太阳的形状，写作“☉”，以后慢慢地发展，才写作今天的“日”。

日	☉	→	☉	→	日	→	日
目	目	→	目	→	目	→	目
木	木	→	木	→	木	→	木
山	山	→	山	→	山	→	山
馬	馬	→	馬	→	馬	→	馬
刀	刀	→	刀	→	刀	→	刀
魚	魚	→	魚	→	魚	→	魚
門	門	→	門	→	門	→	門

8. Homework: Write characters.

中 中 中 中 中 中

国 国 国 国 国 国

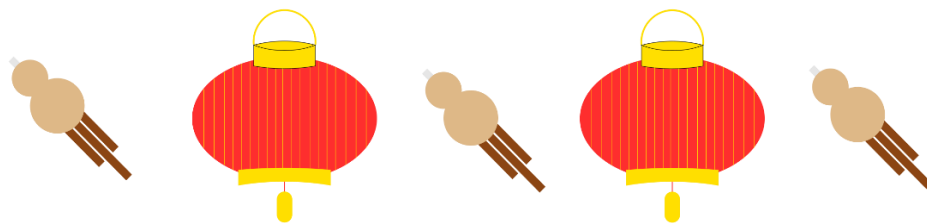
国 国 国

汉 汉 汉 汉 汉 汉

语 语 语 语 语 语

语 语 语 语

汉字屋



UNIT FIVE

Wǒ de jiā
我的家

Designer: Jiayi Xiong (熊佳怡)

Unit Plan

Unit Length		6 lessons, 50 minutes per lesson
Target Level		Novice Mid
Goals	Interpretive	1. I can identify basic information about family members and jobs when I hear them. 2. I can identify the topic when people are talking about their family members and jobs. 3. I can identify some basic facts about the family members and jobs when I read simple sentences.
	Interpersonal	1. I can ask and answer questions about family members. 2. I can get more information about family members and jobs by further communication. 3. I can response when others are talking about their family members and jobs with me.
	Presentational	1. I can introduce my family using simple sentences. 2. I can introduce myself and my family members' occupation. 3. I can write or type some key words about family members and jobs in Chinese. 4. I can tell others the main differences between Chinese families and American families.
Learning Materials & Tools	Gimkit, Video, Google images, vocabulary cards, etc.	
Vocabulary	1. 生词：这、那、爸爸、妈妈、弟弟、妹妹、哥哥、姐姐、谁、什么、全家福、有、口、和、没、只、狗、猫、爱、做、工作、医生、猜、护士、工程师、老师、都、学生 2. 扩展词语：警察、公司职员等	
Grammatical Features & Sentence Patterns	1. 这是谁/什么？ 2. 那是谁/什么？ 3. 这（不）是……（称谓+东西）。 4. 那（不）是……（称谓+东西）。 5. 这/那是……（称谓+东西）吗？ 6. 我家有……口人。 7. “和”的用法。 8. 我（没）有……（称谓） 9. ……做什么工作？ 10. 他/她是……（职业）吗？ 11. 他/她（不）是……（职业）。 （“是”字句是上一课学过的，这节课用“这/那”和职业做一些句型扩展）	

Lessons	Lesson 1: 这是谁? Lesson 2: 那是我爸爸。 Lesson 3: 我家有五口人。 Lesson 4: 我妈妈是老师。 Lesson 5: 你爸爸做什么工作? Lesson 6: 不一样的中美家庭
Lesson 1 这是谁?	
Objectives	1. I can recognize the word of family members when they are mentioned in a short conversation. (Interpretive) 2. I can ask and answer questions about family members using learned words and phrases with my partners. (Interpersonal) 3. I can read and write some Chinese Characters in this unit. (Some teachers prefer to teach six Characters in one class, while others prefer to teach them separately) when I hear them. (Presentational)
Words	这、爸爸、妈妈、弟弟、妹妹、哥哥、姐姐、谁、什么
Sentence Patterns	1. 这是谁/什么? 2. 这是……吗? 3. 这(不)是……。
Warm-up	Warm-up (5 mins) 复习前 4 课学过的歌曲或者小游戏。
Activity 1	Learn new words (1) (15 mins) 生词 (1) (不包含“那”) 1. 教师可在黑板上或 PPT 上展示 family tree 一步一步带着学生学习家庭成员。 2. 引出哥哥、姐姐、弟弟、妹妹的内容, 可以在家庭树枝下贴上卡片, 在图片下标上年龄, 用图片字卡、family tree 带着学生记忆家庭成员称谓。
Activity 2	Text (1): (25 mins) 学习课文 (1) 1. “这是……” 教师自带全家福, 指着全家福用“这是……”介绍自己的家庭。 要求学生跟读或重复, 展示句子。 (1) 老师指着自照片的人物, 学生说, 单个学生说。(或者可以用 The Simpsons 一家的全家福或明星全家福) (2) 学生自己看图介绍。 (3) 引申到事物, 这是地图, 这是桌子等, 教室内有很多学生熟悉的东西可以利用。 2. “这是谁?” (1) 展示校长或者班主任老师的照片, 旁边打个问号, 老师问“这是谁?”展示问句。

	(2) 学生在此情境下，能理解问句的意思，学生一起回答。 (3) 教师展示问答句：这是谁？这是 XX 老师。 (4) 同理带出：这是什么？这是书。 3. “这是……吗？”、“这（不）是……。” 带上明星或者 the Simpsons 的全家福（几乎所有孩子都了解的）或随机用教室里的物品，用 1、2、3 的句型进行问答。 师生问答——生生问答——学生展示
Assessment:	复习 Gimkit 里的题目，准备下次课全班竞赛。
Closure	问答时间 (5 mins)
Lesson 2 那是我爸爸	
Objectives	1. I can talk about my family members and introduce family members to others. (Presentational) 2. I can use the pronouns “这” and “那” to refer to a person or something situated in a long or short distance, especially you can use “这” and “那” correctly. (Presentational)
Words	这、那、爸爸、妈妈、弟弟、妹妹、哥哥、姐姐、谁、什么
Sentence Patterns	1. 那是谁/什么？ 2. 那是……吗？ 3. 那（不）是……。
Warm-up	Warm-up: (5 mins) Gimkit 竞赛巩固称谓，调动学生的学习兴趣，进一步帮助学生记忆称谓，为之后的句子学习和生成打好基础。
Activity 1	Text (1) (20 mins) 1. 学习“那”（要和“这”同时对比） 事先在教室内的前后放置好一些照片和事物，照片是班主任老师、校长或者明星、总统等其他学生熟悉的人，事物是大家学过的、熟悉的。 利用空间的差距，教授“这”、“那”。 “这是 X 老师（本人），那是 Y 老师（班主任/校长）”、“这是 A（同学），那是 B（同学）。”“那是本子，不是书。” 2. 学习问句“那是……吗？”。同样利用提前教室里的人。 “那是 XX 老师吗？” “那（不）是 XX 老师，那是 B 同学。” “那不是美国，那是中国。”
Activity 2	Practice: (15 mins) 教师在黑板上展示世界地图，要求学生结合上个单元“哪国人”的内容。指着国家，用“这、那”来说句子，例如：“这（不）是美国，那（不）是英国。”既可以复习上个单元的内容，还可以帮初中生复习地理。

Activity 3	观看视频“那是什么”并一起学唱 (5 mins) https://www.youtube.com/watch?v=3wxfxBTQGKk
Closure	问答时间 (5 mins)
Homework & assessment	课后练习一 3、4
Lesson 3 我家有五口人	
Objectives	1. I can identify more words about introducing family situation when they are mentioned in a short conversation. (Interpretive) 2. I can introduce my family situation by using simple sentences with my patterners. (Interpersonal) 3. I can write some Chinese characters when I hear them. (Presentational)
Words	全家福、有、口、和、没、只、狗、猫、爱
Grammar & Sentences Patterns	1. 我家有……口人。 2. “和”的用法。 3. 我（没）有……（称谓）。 4. 量词“只”的用法。如，一只狗、一只猫
Warm-up	Warm-up: (5 mins) “Mandarin members song” https://www.youtube.com/watch?v=Ug8RULhzNMA
Activity 1	New Words 2: (15 mins) 生词（二）（也可将 Activity 1 和 Activity 2 综合进行） 展示一个房子，房子里有爸爸、妈妈、弟弟、妹妹、猫、狗等（用纸片或卡片贴上去），这节课的词语都在这里，用讲故事的形式学习这些生词。 1. 和（拿出两个人物纸片展示） 姐姐和妹妹；哥哥和弟弟；美国、中国和法国（另外拿出国家纸片） 2. 有（拿出两个人物纸片展示） 我有一个爸爸、一个妈妈。 我没有哥哥和姐姐。 我有一只猫，我没有狗。 3. 我爱我的家。（将所有人物放回房子，拿出爱心的纸片或卡片）
Activity 2	Text 2: (15 mins) 1. 理解课文，主要突破几个关键句子表达。有前面的铺垫，后面带入问题不大。课文可以用图片来提示： “我家有五口人。”（展示五人图片，突然数字五） “我有……。”（展示哥哥等图片） “我没有……。”（摆摆手）

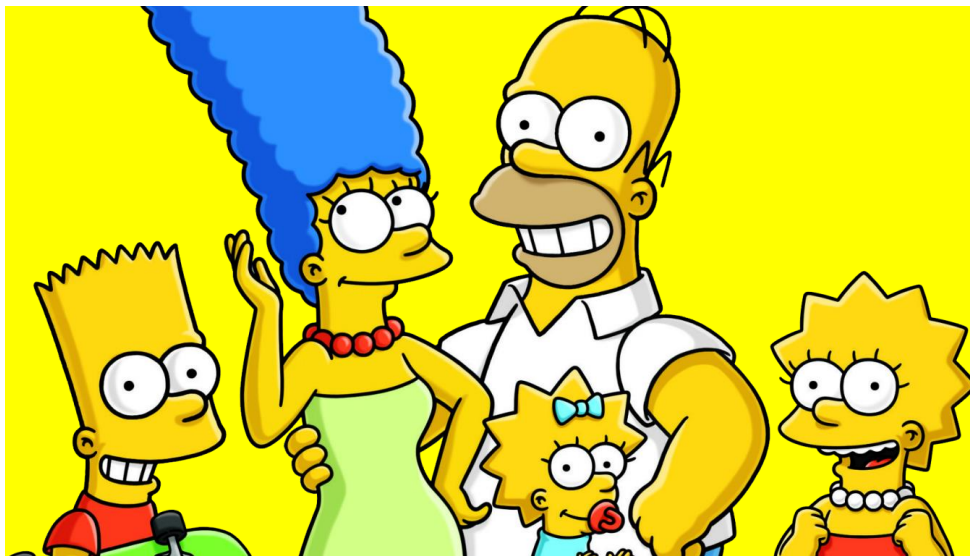
	2. 帮助学生掌握成段表达。
Activity 3	Practice: (12 mins) 1. 教师可以拿着与课文符合的照片，反复用照片去帮助学生巩固句子，由看书一起说，到看关键词一起说，到脱稿复述。 2. 练习二 将学生分组，每组抽一个组员带来的全家福或者理想家庭的照片或者明星、漫画家庭的照片按组别贴在黑板上，用纸遮住照片中主人公的头像，随机请一组中照片贴在黑板上的同学来介绍这个家庭情况，请其他同学根据该同学的陈述来猜说话同学展示的全家福到底是哪一张。最快回答正确的组得到奖励。
Closure	问答时间 (3 mins)
Assignment	1. 练习二没有时间完成的，可以留作作业。 2. 如果学生的条件允许且可控，可以要求学生将介绍家庭成员的练习录成视频，在确认授权的情况下和全班一起分享（如果不可控，不建议老师布置）。
Lesson 4 我妈妈是老师	
Objectives	1. I can identify the topic when people are talking about their family members and jobs. (Interpretive) 2. I can use “是” to introduce myself and my family members’ occupation with my partners. (Interpersonal) 3. I can write some Chinese characters when I hear them. (Presentational)
Words	医生、护士、工程师、老师、学生 扩展词语：警察、公司职员等
Sentence Patterns	1. 你妈妈是老师吗？ 2. 她是老师/她不是老师。
Warm-up	Warm-up: (5 mins) 班上肯定会有学生在老师和家长的指导下完成了上节课的视频家庭介绍，可以展示学生录制视频，并让学生稍作评价或分享一些感想。
Activity 1	New Words: (5 mins) 1. 生词（三）：医生、护士、工程师、老师、学生 2. 闪卡：用图片字卡带着学生记忆职业名称。
Activity 2	句型练习（为课文打基础）(15 mins) 如果对于学生来说 Text 3 太难，那么先主要突破几个关键句子的表达，询问和表达职业，学习本课关键句，再进入课文： 1. 你妈妈是老师吗？（“是”字问句上一课中有涉及，所以不是重点，仅起到复习和拓展的作用） 2. 她是老师/她不是老师。 句子 1：我妈妈是老师。 1. 展示医生图片，教师示范：我爸爸是医生。学生跟读。

	2. 展示妹妹是学生的图片。教师帮助学生一起说，我妹妹/他妹妹是学生。 3. 提供图片给学生，选几名学生挑选图片自由表达。“……是……（职业）”，之后的 Practice 2 会更多练习。 句子 2: 问句“你妈妈是老师吗？”+否定回答。 1. 展示 X 老师图片（学生知道的），教师问：X 是老师吗？学生跟读。 2. 学生回答这个问句，（有了前面的铺垫，这个问题很容易回答）。 3. 展示总统图片，教师问：X 是护士吗？学生回答否定形式。 4. 教师问一个学生“你妈妈是老师吗？”，学生回答，教师展示一问一答的句子在黑板上。 A: 你妈妈是老师吗？ B: 她是老师/她不是老师。 给学生机会，让他们替问练习。
Activity 3	Practice1: (10 mins) 小游戏：练习三 3. 猜一猜 请两个同学参加表演，一个同学头上绑上职业卡片（不能让本人看到卡片），对面的同学可以看见。绑卡片的同学开始猜自己的职业问“我是工程师吗？”对面的同学回答“是，你是工程师”/“不是，你不是工程师。”一直到猜对为止。两个同学均表现良好才可得到奖励。
Activity 4	Practice2: (10 mins) 1. 教师通过词卡示范词语和句型：我爸爸是护士。 2. 学生做词卡，每人 1-2 张词卡（教师帮助学生补充新词语），然后教师和同学用词卡玩游戏，使用句子和句型说话。 老师可以提醒：我哥哥是……。 教师和学生通过改变主语和宾语词汇来实现有意义的新句子。 3. 学生分组玩卡片组句游戏，使用新词和固定句子交际。 4. 学生两两一组，拿着自己的家庭照片或明星家庭、理想家庭介绍，要求用“是”字句介绍家人的职业。 5. 带着学生替换人物和工作，让他们掌握基本句型，明白要求。随着学生的补充，可以根据实际情况补充一些职业。
Closure	问答时间 (5 mins)
Assignment	准备 Practice 2 在下一次课堂的展示。
Lesson 5 你爸爸做什么工作？	
Objectives	1. I can identify the jobs when I hear them in the short conversation. (Interpretive) 2. I can talk with my partners about jobs. (Interpersonal) 3. I can introduce my family members' job to others. (Presentational)
Words	做、工作 扩展词语：警察、公司职员等

Sentence Patterns	1. 你爸爸做什么工作？ 2. 他是医生。
Warm-up	Warm-up: (5 mins) 1. 播放视频“职业歌”： https://www.youtube.com/watch?v=kK1cyHQ89mI 2. 或请上节课 Practice 2 完成得很棒的同学们来展示
Activity 1	New Words: (8 mins) 生词（三）做、工作、扩展词语：警察、公司职员等 1. 做 翻译法+扩展法，如做饭、做作业。 2. 工作 翻译法+归纳法 老师、医生、警察都是工作。 如我的工作是当老师，教汉语。 3. 扩展职业：图片字卡
Activity 2	句型练习（为课文打基础）(10 mins) 突破关键句子的表达，询问职业的另一种句子，再进入课文： 1. 你爸爸做什么工作？ 2. 他是医生。 方法： 1. 展示一张图片（看不出职业），说，这是老师的爸爸。 2. 在图片下方用 ppt 按顺序出现“老师？医生？警察？” 3. 然后老师告诉大家问“你爸爸做什么工作？” 4. 学生跟读句子。 5. 教师回答：他是警察。并展示一问一答的句子。 6. 师生问答——生生问答
Activity 3	Text 3:（前面搭好的支架，到这里课文对于学生就非常容易了）(12 mins) 1. 展示课文图片。教师和汉语基础好的同学角色扮演，让其他同学了解情境。 2. 男女生角色扮演课文 3. 教师就课文内容，运用主要句型提问，学生回答。 4. 学生练习，一对一扮演，可以自己改动课文。
Activity 4	Practice & Assessment: (12 mins) 学生一对一互相练习，了解对方家庭工作情况，老师可以每人发一张纸。纸上打印下表，下面附上职业名称“老师、警察、医生等”，学生模仿课文 3 互问之后，可以剪下来，贴到相应的格子里，完成对方的家庭职业信息表。（若涉及到单亲家庭或特殊家庭，可提前准备不同的表发给该类学生） 在这个过程中，教师在旁指导，可帮助学生提出一些新的职业，还可以让学生用画画来代替不会写的字。

	<table><tr><td></td><td>爸爸</td><td>妈妈</td><td>哥哥</td><td>姐姐</td><td>弟弟</td><td>妹妹</td><td>.....</td></tr><tr><td>工作</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		爸爸	妈妈	哥哥	姐姐	弟弟	妹妹		工作							
	爸爸	妈妈	哥哥	姐姐	弟弟	妹妹											
工作																	
Closure	问答时间 (3 mins)																
Assignment	1. 完成练习三中 2、4 题 2. 完成小组文化部分讨论 (文化部分的英文解释, 在小组讨论前不要展示给学生看)																
Lesson 6 不一样的中国家庭																	
Objectives	1. I can identify some differences between Chinese family and American family when I read short stories. (Interpretive) 2. I can ask and answer the questions about family members, response well when others are talking about their family members and jobs with me. (Interpersonal) 3. I can tell others the main differences between Chinese and American families. (Presentational) 4. I can introduce my family members by using this unit's sentences fluently. (Presentational)																
Warm-up	Warm-up: (7 mins) 练习三 1 题 Gimkit: about the jobs and some sentences of asking jobs																
Activity 1	Review: (8 mins) 1. 口头问答“这/那是谁?”“这/那是什么?”师生--生生 2. 用明星照片或动画照片表述家庭情况。(如果学生不太记得, 请平时学习效果好的同学先来示范) 3. 用动画图片, 询问工作 (the Simpsons 动画里包含各种职业)。师生--生生																
Activity 2	Characters: (16 mins) 1. 汉字介绍视频, 引发学生对汉字的兴趣, 展示汉字的神奇之处 https://www.youtube.com/watch?v=AIEsZxDE_NI 或 https://www.youtube.com/watch?v=MrVC7EzrOX0 2. 教师在黑板上展示书写方向和书写顺序, 如有时间, 可讲解一下汉字结构。 3. 学生在白纸上跟写。 4. 学生自己在练习纸上书写。																
Activity 3	Culture: (16 mins) 1. 五分钟小组讨论 (有的学生可能没有完成上节课作业, 给五分钟时间让小组总结讨论结果) 2. 小组展示讨论结果 3. 评选最优小组 4. 老师补充说明中国和美国家庭的区别 观看文化视频: https://www.youtube.com/watch?v=wLJoPWNBjjA																

Closure	问答时间 (3 mins)
Homework	回家告诉父母中美家庭的文化差异，并讨论。



课文（一） Text (1)

Zhèshìshuí

这是谁？

Zhèshìwǒ bà ba

这是我爸爸。

Zhèshì tā jiě jie

这是他姐姐。

Zhèbù shìwǒlǎoshī zhèshì tā māma

这不是我老师，这是她妈妈。

Zhèbù shìyīngguórén zhèshìměiguórén

这不是英国人，这是美国人。



Zhèshìshénme

这是什么？

Zhèshì dì tú

这是地图。

Zhèshìshū

这是书。

Zhèbù shìjiā ná dà zhèshìměiguó

这不是加拿大，这是美国。



Nà shì shuí

那是谁？

Nà shì wǒ bà ba

那是我爸爸。

Nà shì lǐ lǎoshī

那是李老师。

Nà bù shì lǐ lǎoshī nà shì tā bà ba

那不是李老师，那是她爸爸。

Nà bù shì lín yuè nà shì mǎ kè

那不是林月，那是马克。

Nà shì shénme

那是什么？

Nà shì dì tú

那是地图。

Nà shì shū

那是书。

Nà bù shì měiguó nà shì zhōngguó

那不是美国，那是中国。

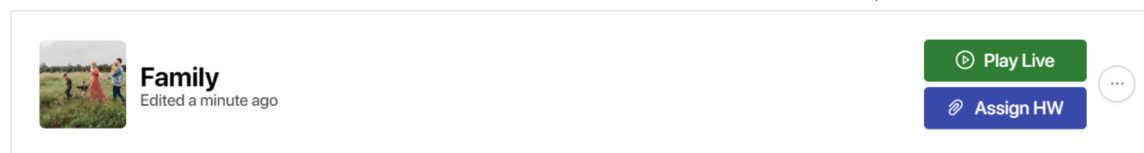
生词（一） Vocabulary (1)

这	zhè	this
那	nà	that
爸爸	bàba	father
妈妈	māma	mother
弟弟	dìdi	younger brother
妹妹	mèimei	younger sister
哥哥	gēge	older brother
姐姐	jiějie	older sister
谁	shuí/shéi	who
什么	shénme	what

练习（一） Exercise (1)

1. 比一比 Competition

(Gimkit 游戏，通过游戏巩固家庭称谓，竞赛性质，学生兴致高，且记忆效果非常好，记好了单词的意思，为之后的句子意思的理解和练习打好基础。)



Source: <https://www.gimkit.com/view/5e8a8962760ac60022c5297a>

2. 说一说 Please use “这” and “那” to refer family members in the following picture.



Source: <https://www.racv.com.au/content/dam/racv/racv-club/membership/memberOffers/club-rewards-program/annual-2017-2018/family-room-accommodation-rewards-hcc.jpg>

3. 连一连 Read and match

- | | |
|------------|---------------------------------|
| 1) 这是我。 | a) That is my older brother. |
| 2) 那是我哥哥。 | b) That is not my mother. |
| 3) 这不是我姐姐。 | c) This is me. |
| 4) 那不是我妈妈。 | d) This is not my older sister. |

4. 选一选 Choose the sentence that fits the picture.

- | | |
|----------------|------------|
| 1) 这是我爸爸。 | 2) 那是我妈妈。 |
| 3) 这是我，我不是中国人。 | 4) 这是你妹妹吗？ |
| 5) 那不是我哥哥。 | 6) 他是英国人吗？ |



课文 (二) Text (2)

Wǒjiàomǎkè Zhèshìwǒ de quánjiā fú Wǒjiāyǒuwǔkǒurén bà ba māma jiě jie
我叫马克。这是我的全家福。我家有五口人，爸爸、妈妈、姐姐、
dì dì hé wǒ Wǒméiyǒu gē ge hé mèimei wǒyǒu yì zhīgǒu hé yì zhīmāo Wǒ ài wǒ de jiā
弟弟和我。我没有哥哥和妹妹，我有一只狗和一只猫。我爱我的家。

生词 (二) Vocabulary (2)

全家福	quánjiāfú	family photo
有	yǒu	have
口	kǒu	measure word for people in this lesson
和	hé	and, with
没	méi	no, not
还	hái	also; too; as well; in addition
只	zhī	measure word for some animals
狗	gǒu	dog
猫	māo	cat
爱	ài	love

练习（二） Exercise (2)

猜一猜

Everyone takes a picture of the real family or ideal family or future family to the class. Teacher covers classmates' head in the picture and attach several pictures to the board. Then the student whose picture is on the board will introduce the basic situation of his/her family, and the rest students need to guess out which picture belongs to the student who is talking. Teamwork is suggested.

课文（三） Text (3)

Línyuè Mǎ kè nǐ bà ba zuò shén me gōng zuò
林月：马克，你爸爸做什么工作？

Mǎ kè Tā shì yī shēng
马克：他是医生。

Línyuè Nǐ mā ma ne
林月：你妈妈呢？

Mǎ kè Nǐ cāi
马克：你猜。

Línyuè Tā shì hù shì ma
林月：她是护士吗？

Mǎ kè Bù shì tā bù shì hù shì
马克：不是，她不是护士。

Línyuè Tā shì gōng chéng shī ma
林月：她是工程师吗？

Mǎ kè Yě bù shì Tā shì lǎo shī
马克：也不是。她是老师。

Línyuè Nǐ jiě jie ne
林月：你姐姐呢？

Mǎ kè Wǒ hé jiě jie dōu shì xué shēng
马克：我和姐姐都是学生。



生词 (三) Vocabulary (3)

做	zuò	do
工作	gōngzuò	work, job
医生	yīshēng	doctor
猜	cāi	guess
护士	hùshi	nurse
工程师	gōngchéngshī	engineer
老师	lǎoshī	teacher
都	dōu	both, all
学生	xuésheng	student

* Extended Words

警察	jǐngchá	policeman
公司职员	gōngsī zhíyuán	company employee

练习（三） Exercise (3)

1. 比一比 Competition

Gimkit 游戏，通过游戏巩固职业单词，帮助学生记忆。

Source: <https://www.gimkit.com/view/5ea0eadc2d6a0f0022f4aa05>



2. 读一读 Read aloud

护士	医生	工程师	警察
是护士	是医生	是工程师	是警察
她是护士吗？	他是医生吗？	她是工程师吗？	他是警察吗？
她是护士。	他是医生。	她是工程师。	他是警察。
她不是护士。	他不是医生。	她不是工程师。	他不是警察。

3. 猜一猜 Guess the job of the person.

Please invite two students to participate in the activity. One student can tie a job card on his/her head (the card should not be seen by himself/herself), and the other student can see it. The student who tied the card begin to guess their occupation and ask “Am I an engineer?” and “Yes, you are an engineer” or “No, you are not an engineer.” until the student gets it right. Two students are rewarded if they perform well.



4. 练一练 Complete the dialogues according to the pictures given.



E.g., A: 她是学生吗？

B: 她是学生。



A: 你姐姐是医生吗?

B: 我姐姐____, 她是____。



A: 他做什么工作?

B: 他____。



A: 她____?

B: ____。



A: 玛丽____?

B: 她不是英国人, 她是____。

5. 汉字 Characters: Practice writing the following characters.

学 丶 丶 丶 丶 丶 学 学 学 学

生 丿 乚 生 生 生

老 一 一 土 老 老 老

师 丨 丨 丨 丨 师 师

没 丶 丶 丶 丶 没 没

有 一 一 有 有 有

文化 Culture

比一比 Discuss what are the differences between American and Chinese families. And then, read *Chinese Families vs. American Families*.

1. 爷爷、奶奶住在哪儿? Where do grandparents live?
2. 宠物: Are pets family members?
3. 房子: What do the living buildings look like?

Chinese Families vs. American Families

(Note: Do not show this English material to students before discussion.)

In China, we often say “Filial Piety.” That’s why Chinese like to live with their grandparents. As the saying goes “The old in a family are as good as a treasure,” a Chinese family should usually include the whole generations in it in their minds. Thus, a Chinese family is usually big, so it is common to see or say in China that “three generations live together” or “four generations live together.” The Chinese consider it’s a blessing that three generations or four generations can live together.

Traditionally Chinese people think that dogs and cats or other pets are not family members. Since more and more people have cats, dogs, and other pets, some people begin to treat dogs and cats as their family members.

China has a large population. Most Chinese in cities live in apartments, and only a small proportion of families live in single houses with yard. In suburb or rural areas, there are more family houses than in the cities.



Source: <http://yl.shaoqun.com/m/a/32833.html>

Sources of Figures not indicated:

<https://pngimg.com/download/30385>

<https://graph.baidu.com/pcpage/similar?>

<https://www.bing.com/images/search?>

The Simpsons



UNIT SIX

wǒ de chǒngwù

我的宠物

Designer: Wenjun Wang (王文君)

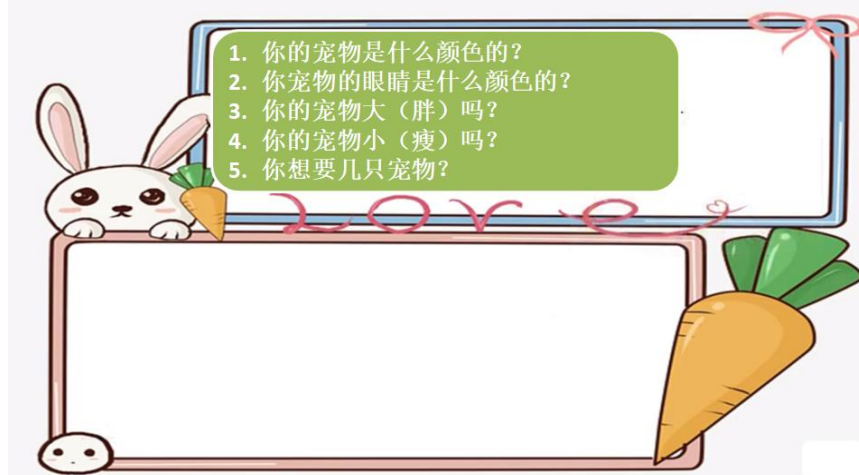
Unit Plan

Unit Length		4 lessons; 50 minutes per lesson
Target Level		Novice Mid
Goals	Interpretive	1. I can identify the words of pets when I hear them. 2. I can identify the topic when people are talking about their pets. 3. I can read the words and text about the pets by some key words or Pinyin.
	Interpersonal	1. I can ask and answer the questions about pets. 2. I can get more information about pets by further communication. 3. I can response when others are talk about their pets with me.
	Presentational	1. I can introduce my favorite pets using simple sentences. 2.I can present the pets of my friends and tell the difference of our pets. 3. I can write or type some key words about pets in Chinese.
Learning Materials & Tools	YouTube Video, PPT Slides, Google classroom, Quizlet, Bingo maker, Wordwall	
Vocabulary	1. 要求听说和认读的词语：宠物、小鱼、小猫、小狗、乌龟、仓鼠、游、睡觉、玩耍、小鸟、爬，蹦、飞、跑、大、小、胖、瘦、可爱、黑色、白色、棕色、绿色 2. 扩展词语：飞来飞去，游来游去，爬来爬去，蹦来蹦去。	
Lesson Components	Lesson 1: 你的宠物叫什么名字？ Lesson2: 你的宠物是什么颜色的（一）？ Lesson3: 你的宠物是什么颜色的（二）？ Lesson4: 你的宠物喜欢做什么？ Lesson5: 中国人喜欢养什么宠物？	
Lesson 1 你的宠物叫什么名字？		
Objectives	1. I can identify the names of my pets and other animal names. (Interpretive) 2. I can ask and answer questions about pets. (Interpersonal) 3. I can express my feelings about pets using learned phrases or simple sentences. (Presentational)	
Words & Phrases	生词：宠物、小猫、小狗、乌龟、仓鼠、小兔、小鱼、小鸟、小猪 短语：真可爱、过生日、爬山	
Sentence Patterns	1. 你有宠物吗？ 2. 你的宠物是什么？ 3. 你的宠物叫什么名字？	
Activity 1 (10 mins)	1. 热身 Warm-up (10 mins) 采用 TPRS 教学法，学生通过有节奏的儿歌，身体动作、表演与画面结合，对学习的词语和内容产生初步印象；同时调动学生上课的激情和热情。 步骤一：先放儿歌视频，让学生熟悉儿歌。 步骤二：老师先念一遍儿歌，加上儿歌动作。(I DO) 步骤三：老师念儿歌做动作，学生跟读做动作。(I DO) 步骤四：老师和学生根据图片一起念儿歌做动作。(WE DO)	

	步骤五：学生根据老师提示图片两人一组念儿歌做动作。(YOU DO)
Activity 2 (15 mins)	1. 教师一边播放儿歌视频，一边出示生词卡片，教授词语的发音和拼音的写法，以及对应的汉字。并依次把所有词卡贴在白板上，学习两边后并请同学上台指认或者移动生词。(7 mins) 2. 苍蝇拍：老师说词或者说句子，例如：小鱼，小猫爬山。学生用苍蝇拍来拍对应的图片或者词卡及句卡，两名学生一组进行竞赛。获胜组可以得到一个奖励。(8 mins)
Activity 3 (10 mins)	句型学习 步骤一：老师出示图一，请同学思考这三个问题。 (图一) 步骤二：启发学生用我有.....或者我没有.....来回答第一个问题。 步骤三：给出所学的动物词汇，将所学词汇贴在白板上，启发学生回答第二个句型。 步骤四：启发学生回忆“名字”这个词，然后回答第三个问题。 步骤五：老师展示图二，并让学生根据图二内容替换自己的回答，完成三个句子的表达。 (图二)

Activity 4 (10 mins)	每两名同学一组做一份调查表，内容包括三个问题，互相询问，做好记录并在课堂进行汇报，教师从旁观察，检查学生知识掌握情况。			
		你有宠物吗？	你的宠物是什么？	你的宠物叫什么名字？
	学生 A			
学生 B				
Homework	1.学生把所学词汇和句型造两个句子。 2.通过 Edpuzzle 预习下节课的内容。			
Lesson 2 你的宠物是什么颜色的（一）？				
Objectives	1. I can identify the color(s) of a pet. (Interpretive) 2. I can ask and answer questions about the color(s) and size of pets. (Interpersonal) 3. I can tell the color(s) and size of my pet(s) and others'. (Presentational)			
Words & Phrases	黑色、白色、棕色、绿色、红色、大、小、胖、瘦、眼睛、耳朵			
Sentence Patterns	1. 我的宠物是什么颜色的。 2. 它的眼睛和耳朵是什么颜色的？ 3. 我想要几只宠物。			
Warm-up (5 mins)	教师根据学生作业的完成情况，请同学上来说说自己造的句子。同时，老师可以把上节课学的生词放在白板上让学生回忆。			
Instructional Activities Activity 1 (5 mins)	老师可以放出上节课儿歌的图片，让学生回忆上次的儿歌。 采用 TPRS 的方式唱念儿歌三遍。			
Activity 2 (5 mins)	《幸运大转盘》复习上节课的单词。 步骤一：老师打开链接：https://wordwall.net/resource/3403862/copy-untitled1 步骤二：启动游戏后，转动大转盘（图三）。 Drag wheel to spin  （图三） 步骤三：转盘停止后，学生根据转盘指针说出图片的动物名称。并找到白板上对应的词。			

Activity 3 (15 mins)	具体操作： 步骤一：播放学习视频：《我的宠物》 教师播放视频后，根据视频内容提问以下问题： 1. 山姆有什么宠物？它们是什么？宠物的名字叫什么？ 2. 吉娜有什么宠物？它们是什么？宠物的名字叫什么？ 步骤二：教师一边播放视频，一边出示生词卡片，教授新词的发音和拼音的写法，以及对应的汉字。并依次把所有词卡贴在白板上，并请同学上台指认或者移动生词。
Activity 5 (10 mins)	《谁不在》 把几张字卡放在桌子上或黑板槽里，让学生看几秒钟后闭上眼睛，老师拿走其中一张字卡，把剩下的字卡重新排列。然后让学生睁开眼睛，说出“谁”不在了(即哪张字卡被拿走了)，先说出来者为胜。这个游戏可逐渐变难，放更多张字卡，也可一次拿走 2-3 张。
Closure (5 mins)	老师再次播放视频教材，复习所学的生词。熟悉句型的表达。
Lesson 3 你的宠物是什么颜色的（二）？	
Objectives	1. I can identify the color(s) of a pet. (Interpretive) 2. I can ask and answer questions about colors and size of pets (Interpersonal) 3. I can tell the color(s) and size of my pets and others'. (Presentational)
Words & Phrases	黑色、白色、棕色、绿色、红色、大、小、胖、瘦、眼睛、耳朵
Sentence Patterns	1. 你的宠物是什么颜色的？ 2. 它的眼睛和耳朵是什么颜色的？ 3. 你的宠物大（胖）吗？你的宠物小（瘦）吗？ 4. 我想要几只宠物？
Warm-up (5 mins)	复习儿歌及上节课所学的生词。 活动：动物蹲 将动物词卡发到每个学生手中，老师开始示范：动物蹲，动物蹲，小鱼蹲完，小狗蹲。手上拿有小狗词卡的同学就要说：动物蹲，动物蹲，小狗蹲完，小猫蹲。再由拿小猫词卡的同学继续，以此类推，直到每个同学都被点名。没有完成好的同学就要被淘汰换其他同学上。 《动物蹲》参见《水果蹲》玩法。（建议 Google 搜索《水果蹲》）
Activity 1 (20 mins)	教学步骤一：老师展示图四讲解句型英文释义。



(图四)

教学步骤二：老师展示一张小白兔的图片（图五），引导学生描述兔子的外观。



(图五)

步骤三：老师引导学生表达出对自己宠物的描述，引导学生说出目标句（图六）。



(图六)

Activity 2 (10 mins)	活动：小小调查员 老师将同学两两分成一组，给出问卷纸，互相询问对方养了什么宠物？宠物的名字叫什么？宠物的颜色是什么？宠物大小？等问题。没有宠物的同学，可以补充问题：你想要什么宠物？什么颜色的宠物？大的还是小的？等问题作为补充。最后在班级做调查报告汇报。要求学生用到以上句型。
Activity 3 (10 mins)	活动：我来画，你来猜 老师让每个学生画出自己宠物的样子，并涂上颜色，随后老师将学生画好的作品打乱顺序后随机发给同学，再请同学用目标句描述自己拿到的画，其他的同学猜是谁的画？
Closure (5 mins)	复习本课的新词和句型。老师随机拿出几副刚才同学画好的画，请同学每人说一句目标句，说不出的学生随机发给他们其他学生的画，并要求作为家庭作业请他们用目标句描述画的内容。（可以允许用拼音描述）
Homework	1. 老师将 Quizlet 链接发给同学，让同学在家复习生词和句子。 2. 准备一张你家宠物的照片，并尝试用所学词汇和句型描述你的宠物。 如果没有宠物，可以试着画一张你想要的宠物的样子，然后描述。
Lesson 4 你的宠物喜欢做什么？	
Objectives	1. I can tell what my pet(s) like to do and to eat. (Presentational) 2. I can ask and get basic information about pets when I read short text. (Interpretive) 3. I can talk to my friends about what my pets and his/her pets like to do. (Interpersonal)
Words & Phrases	玩耍、睡觉、跳舞、爬、飞、蹦、游、跑 爬来爬去、飞来飞去、蹦来蹦去、游来游去、跑来跑去 Extended words: 草地，院子，外面，公园，小河
Sentence Patterns	1. 我的宠物喜欢...。 2. 我的宠物喜欢去....玩耍。 3. 我的宠物喜欢谁？
Warm-up (5 mins)	复习儿歌及视频学习材料。把同学分成五组，每组同学念两段儿歌，并做动作，最后让同学来评比那组说的最快最好。
Instructional Activities Activity 1 (10 mins)	步骤一：播放视频：《在学校》 教师播放视频后，根据视频内容提问以下问题： 1. 谁的宠物很可爱？ 2. 谁的狗大？谁的猫小？ 3. 小鸟总是干什么？ 4. 小兔子总是干什么？ 5. 小鱼总是干什么？ 步骤二：教师一边播放视频，一边出示生词卡片，教授词语的发音和拼音的写法，以及对应的汉字。并依次把所有词卡贴在白板上，并请同学上台指认或者移动生词。学习动作的生词时，可以把动物和相应的动作词卡相对应起来。
Activity 2 (5 mins)	活动：我是大侦探 两人一组，一位同学拿动物名称词卡，一位同学拿动作词卡。拿动物词卡的同学随机抽出一张动物名称，大声读出来。另一个同学要找出这个动物

	发出动作的正确词汇，大声说出来并作相应动作。一轮结束后再互换词卡进行第二轮。
Activity 3 (15 mins)	步骤一：老师展示问题卡片，解释问题英文意思。（图七）  （图七） 步骤二：老师拿出一张兔子的图片，引导学生用所学词汇表达兔子的动作说出目标句。（图八）  （图八） 步骤三：老师给出词汇贴在白板上，让学生根据词汇用目标句表达自己宠物。其中问题二，老师可以给出扩展词汇如：草地，院子，外面，公园，小河等词汇来协助表达。
Activity 4 (10 mins)	活动：森林捉迷藏 老师将学生准备好的宠物照片贴在黑板上。发给学生一张问卷表。问卷表的内容包括： 1, 你有什么宠物？ 2, 你的宠物叫什么名字？ 3, 你的宠物是什么颜色的？ 4, 你的宠物大还是小？ 5, 你的宠物喜欢到...玩耍？ 每位学生自主寻找采访对象，以一问一答的形式，将采访表完成。完成以后，将学生分成几组，以组为单位随意抽取一张答案念出，其他学生根据这个答案，猜出正确的宠物照片。猜对的组获得奖品。

Homework	1. 要求学生用软件录制表演歌谣视频并上传。 2. 要求学生制作一张《宠物招领启示》海报。学生先互换自己的宠物照片（没有宠物的同学可以画一张自己想要的宠物代替），然后学生根据自己拿到的宠物照片做一张《宠物招领启示》海报。海报要求画出宠物图片，描述出宠物的外表，颜色，大小，喜好等。（可以使用拼音辅助）																																																																
Lesson 5 中国人喜欢养什么宠物？																																																																	
Objectives	1. I can tell what animals Chinese people like to pet. (Presentational) 2. I can describe a pet using learned phrases and simple sentences. (Presentational) 3. I can express likes and dislikes regarding a pet using learned words and phrases. (Presentational)																																																																
Warm-up (5 mins)	Warm-up（词汇复习） 老师先将所有词汇输入 Bingobakery，软件会自动生成几份不同排序的表格。老师将学生分成三组，每组发一张 bingo 表格，老师每念到一个生词时，学生就圈出这个词。最后当老师念完后，第一个把这 5 个汉字圈在一条线上的便可获胜，得到一个 BINGO。（见图九） <table><tr><td>B</td><td>I</td><td>N</td><td>G</td><td>O</td></tr><tr><td>蹦</td><td>大</td><td>呆在家</td><td>黑色</td><td>小</td></tr><tr><td>可爱</td><td>喜欢</td><td>游</td><td>小鸟</td><td>仓鼠</td></tr><tr><td>乌龟</td><td>飞</td><td>Free!</td><td>爬</td><td>白色</td></tr><tr><td>照顾</td><td>兔子</td><td>小狗</td><td>绿色</td><td>金鱼</td></tr><tr><td>小猫</td><td>最好的</td><td>睡觉</td><td>宠物</td><td>棕色</td></tr></table> (图九)	B	I	N	G	O	蹦	大	呆在家	黑色	小	可爱	喜欢	游	小鸟	仓鼠	乌龟	飞	Free!	爬	白色	照顾	兔子	小狗	绿色	金鱼	小猫	最好的	睡觉	宠物	棕色																																		
B	I	N	G	O																																																													
蹦	大	呆在家	黑色	小																																																													
可爱	喜欢	游	小鸟	仓鼠																																																													
乌龟	飞	Free!	爬	白色																																																													
照顾	兔子	小狗	绿色	金鱼																																																													
小猫	最好的	睡觉	宠物	棕色																																																													
Activity 1 (15 mins)	Jeopardy 游戏（复习词汇，句型等） 老师将本单元所学过的所有词汇，句型，表达在 https://jeopardylabs.com/ 网站进行编排。可以根据分值的高低设置难度不一样的问题。设计完成后，将学生分成若干组进行比赛，累计分值最高者获胜。（见图十） <table><tr><td colspan="2">宠物的名称</td><td colspan="2">宠物的颜色</td><td colspan="2">宠物的动作</td><td colspan="2">我的宠物</td></tr><tr><td colspan="2">100</td><td colspan="2">100</td><td colspan="2">100</td><td colspan="2">100</td></tr><tr><td colspan="2">200</td><td colspan="2">200</td><td colspan="2">200</td><td colspan="2">200</td></tr><tr><td colspan="2">300</td><td colspan="2">300</td><td colspan="2">300</td><td colspan="2">300</td></tr><tr><td colspan="2">400</td><td colspan="2">400</td><td colspan="2">400</td><td colspan="2">400</td></tr><tr><td colspan="2">500</td><td colspan="2">500</td><td colspan="2">500</td><td colspan="2">500</td></tr><tr><td colspan="2">Team 1</td><td colspan="2">Team 2</td><td colspan="2">Team 3</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td colspan="2">0</td><td colspan="2">0</td><td colspan="2">0</td><td colspan="2"></td></tr></table> (图十)	宠物的名称		宠物的颜色		宠物的动作		我的宠物		100		100		100		100		200		200		200		200		300		300		300		300		400		400		400		400		500		500		500		500		Team 1		Team 2		Team 3				0		0		0			
宠物的名称		宠物的颜色		宠物的动作		我的宠物																																																											
100		100		100		100																																																											
200		200		200		200																																																											
300		300		300		300																																																											
400		400		400		400																																																											
500		500		500		500																																																											
Team 1		Team 2		Team 3																																																													
0		0		0																																																													

Activity 2 (15 mins)	文化小贴士 步骤一：介绍中国人喜欢养什么宠物。比如：喜欢养鸟，遛鸟，斗蛐蛐，养乌龟等。 步骤二：简单介绍一些扩展词汇，然后展示图片做简单介绍。（图十一） 中国人喜欢养什么宠物？ • 中国的老人喜欢养鸟。  • 中国人还喜欢斗蛐蛐。  • 中国的孩子喜欢养乌龟。  （图十一） 三张图片来源： https://images.app.goo.gl/oyCJc1XcKoFC1p5x6 https://images.app.goo.gl/95FHeV2kfi6otuMN7 https://images.app.goo.gl/ed76FBPPAv2L4TXC7 步骤三：播放一段斗蛐蛐的视频，让学生了解这种特有的中国文化。 https://www.youtube.com/watch?v=2Jflh48Ti_0
Activity 3 (15 mins)	《宠物招领启示》project 展示 步骤一：老师先将所有的宠物照片放在白板上。 步骤二：请学生依次上台展示他的海报，并且大声读出来。 步骤三：请其他同学认真听，认真看，然后找出该同学所描述的宠物。

wǒ de chǒngwù 我的宠物

dòngwùpāishǒugē 一、动物拍手歌

nǐ pāi yī wǒ pāi yī
你拍一，我拍一，
wǒ yǒu yī zhǐ xiǎo māo mī
我有一只小猫咪；
nǐ pāi èr wǒ pāi èr
你拍二，我拍二，
liǎng zhī xiǎo gǒu zhēn kě ài
两只小狗真可爱；
nǐ pāi sān wǒ pāi sān
你拍三，我拍三，
sān zhī xiǎo yáng zài pá shān
三只小羊在爬山；
nǐ pāi sì wǒ pāi sì
你拍四，我拍四，
sì zhī xiǎo niǎo guò shēng rì
四只小鸟过生日；
nǐ pāi wǔ wǒ pāi wǔ
你拍五，我拍五
wǔ zhī xiǎo tù zài tiào wǔ
五只小兔在跳舞；

nǐ pāi liù wǒ pāi liù
你拍六，我拍六，
liù zhī cāng shǔ tīng yīn yuè
六只仓鼠听音乐；
nǐ pāi qī wǒ pāi qī
你拍七，我拍七，
qī zhī xiǎo zhū ài dì dì
七只小猪爱弟弟
nǐ pāi bā wǒ pāi bā
你拍八，我拍八，
bā zhī wū guī pá pá pá
八只乌龟爬爬爬；
nǐ pāi jiǔ wǒ pāi jiǔ
你拍九，我拍九，
jiǔ zhī xiǎo yú yóu a yóu
九只小鱼游啊游；
nǐ pāi shí wǒ pāi shí
你拍十，我拍十
wǒ de chǒng wù yǒu míng zì
我的宠物有名字。

wǒ de chǒngwù 二、我的宠物



shānmǔ jīnà wǒ yǒu yī zhī xiǎo gǒu le tā de míng zì jiào huā huā
山姆：吉娜，我有一只小狗了。它的名字叫花花。

jínà tàihǎole wǒyǒuyìzhīxiǎomāo tādemíngzìjiàoyángyáng
吉娜：太好了，我有一只小猫，它的名字叫洋洋。

shānmǔ wǒdexiǎogǒushìhēisède nǐdene
山姆：我的小狗是黑色的，你的呢？

jínà wǒdexiǎomāoshìzōngsède wǒháiyǒuyìzhībáisèdexiǎotùzǐ tāzǒngshìbèngláibèngqù
吉娜：我的小猫是棕色的。我还有一只白色的小兔子，它总是蹦来蹦去，
tāhěnkěài
它很可爱。

shānmǔ wǒháiyǒuyìzhīlǜsèdewūguī tāzǒngshìmànmàndepáláipáqù
山姆：我还有一只绿色的乌龟，它总是慢慢的爬来爬去。

wǒhěnxīhuānwǒdechǒngwù
我很喜欢我的宠物。

jínà wǒyěhěnxīhuānwǒdechǒngwù wǒgēgejiāháiyǒuyìzhīlǜsèdexiǎo
吉娜：我也很喜欢我的宠物，我哥哥家还有一只绿色的小鸟，
tāzǒngshìfēiláifēiqù
它总是飞来飞去。

shānmǔ wǒdexiǎogǒudà nǐdexiǎomāoxiǎo wǒmendōuyàoahǎohǎozhàogùtā
山姆：我的小狗大，你的小猫小，我们都要好好照顾它。

三、《我的宠物》视频链接：https://drive.google.com/file/d/1qyMuDA_-nkiOjnHs65rKvXB9v-bQsjLe/view?usp=sharing



UNIT SEVEN

Nǐ xǐhuan zuò shénme
你 喜 欢 做 什 么 ？

Designer: Shunqin Li (李顺琴)

Unit Plan

Unit Length		7 lessons; 50 minutes per lesson
Target Level		Novice Mid
Unit Goals	Interpretive	1. I can identify the topic when I heard about their hobbies. I can listen and understand the words of hobbies in this lesson. 2. I can recognize some characters connected with hobbies. I can understand some learned or memorized words and phrases about hobbies when I read.
	Interpersonal	Communication: I can exchange the information about hobbies using of a variety of words and phrases that I have practiced and memorized.
	Presentational	1. I can present my hobbies using variety of words, phrases, and memorized expressions. 2. I can list my hobbies using memorized phrases.
Materials & Tools	Quizlet, Padlet, WeChat or other social media, Video, Slides, Google classroom, Rap book	
Words & Phrases	1. 要求听说词语、短语： 聊天、微信、年级、喜欢、真酷、游泳、滑冰、听音乐、画画、唱歌、吹葫芦丝、熊猫、可爱、写、书法、听、真好听、也、还 2. 扩展词语：学生自己爱好相关的词语 1-3 个，要求能听懂、会说、能写拼音。 3. 要求会认读和书写的汉字：马、和、天、上、欢、画、听、可、写、书	
Sentence Structures	1. 你喜欢做什么？ 2. 我喜欢……，也喜欢……。 3. 你还喜欢做什么？ 4. 我还喜欢……； 5. 真+形容词（酷、可爱、漂亮） 6. 看，我的……！ 7. 什么是葫芦丝？	
Lesson Components	Lesson 1: 马丽和朱灵微信聊天 Lesson 2: 你上几年级？ Lesson 3: 你喜欢做什么？ Lesson 4: 什么是葫芦丝？ Lesson 5: 中国文化：书法体验 Lesson 6: 我喜欢和你聊天 Lesson 7: “快乐汉语岛”达人秀（Project）	
Lesson 1 马丽和朱灵微信聊天		
Objectives	1. I can identify the information in a chat about hobbies. (Interpretive) 2. I can ask and answer questions about hobbies by chanting a rap.	

	(Interpersonal) 3. I can recite the first part of the chant. (Presentational) 4. I can recognize the popular social media used by Chinese people, and compare the different social media used in China and the U.S.A. (Cultures, Comparisons, and Communities)
Words & Phrases	Words: 马丽、朱灵、和、聊天、微信、电话、网上、脸书、推特、抖音 Phrases: 微信聊天、网上聊天、电话聊天、脸书聊天、推特聊天
Sentences	1. 马丽和朱灵聊天。 2. 马丽和朱灵微信聊天。
Activity 1 (3 mins)	Warm-up. 热身 Rap 1 热身, 采用 TPRS 教学法, 学生通过有节奏的 Rap, 身体动作、表演与画面结合, 对 Part 1 学习的词语和内容产生初步印象; 同时调动学生上课的激情和热情。
Activity 2 (7 mins)	1. Picture talk activity. 课文 Part 1, 看图说话。 (5 mins) I do: 在 Rap 学习的基础上看图听故事, 学习课文第一部分内容, 理解“马丽和朱灵微信聊天”。根据微信聊天内容, 同时复习第一、二课的问候、姓名和年龄的交流。 We do: 通过教室场景举例, 理解“和”; 展示老师的微信, 理解“微信”; 通过电影片段, 理解聊天, 给学生 10 秒聊天时间, 帮助学生强化理解“聊天”) You do: 学生分小组, 学习 Rap 1。 You do alone: 学生分小组合作表演, 一组展示 Rap, 另一组根据 Rap 表演。 3. Assessment 测评: 看图认读或说话 (Part 1), 学生自评 (简称自评) + 同伴互评 (简称互评)。 Assessment 的 Rubric 见附件一, 学生可以根据 rubric 自我测评, 也可以学生分组测评, 比如在这个 Warm up 的活动中, 教师教学生通过 Rap 和 TPRS 的方式进入后, 紧接着学生自测或者两人一组互测, 给出评价, 教师可以在教室边走边看, 给需要帮助的学生指导。活动和测评可以紧紧地结合在一起。
Activity 3 (10 mins)	Learn Chinese characters in a fun way. 趣味学汉字, 部分地完成课后练习三。 1. I do: 教师结合图片、汉字文化、趣味活动 (身体摆汉字), 帮助学生理解和熟悉汉字“马、和、天”; (1 min) 2. We do: 学生跟着老师书空 (在空气中书) 写汉字。 (2 mins) 3. You do: 学生两两一组, 用铅笔或文具摆汉字。 (教师在教室内走动, 注意需要学生的完成情况, 及时给学生提供帮助) (4 mins) 4. You do alone: 学生完成课后三 1-2 页。 (有意义的读写练习) (3 mins)
Activity 4 (8 mins)	Compare the different social media in China and the U.S. 比较中美社交媒体的不同。 (8 mins)

	1. I do, 教师简单介绍中国常见的社交媒体：微信、抖音，用手机展示微信的对话屏和抖音的短视频，简单展示社交媒体的使用功能。（真实语料），并介绍美国常见社交媒体的中文名称，如 Facebook（脸书）、Twitter（推特）。(1 min) 2. We do: 教师扔有社交媒体符号的纸球，接到的学生打开，说出中文名称，其他学生说出其主要使用国家。(2 mins) 3. You do: 学生分为 A、B 组，互扔纸球，说出社交媒体的中文名称。(3 mins) 4. You do alone: 课后练习三 连线 (1 min)
Activity 4 (17 mins)	Tell a story, and chat by throwing paper-ball. 讲故事和扔纸团聊天游戏。(17 mins) 1. I do: 教师通过 PPT 故事展示各种聊天方式。(3 mins) (故事内容，选班级爱聊天的同学 A 和 B 作为主人公，A 和 B 聊天，A 和 B 微信聊天；A 和 B 聊天，A 和 B 抖音聊天；A 和 B 聊天，A 和 B 脸书聊天；A 和 B 聊天，A 和 B 推特聊天；A 和 B 聊天，A 和 B 电话聊天；A 和 B 聊天，A 和 B 网上聊天) 2. We do: 学生看图片，跟着老师一起说故事，可以带着动作或者选择图片展示，将语言和意义结合起来。可以把 A 和 B 改成自己和朋友的名字。(5 mins) (I do, we do: 教师问：A 和 B 做什么？学生看图回答：A 和 B 聊天；师：A 和 B 怎样聊天？生：A 和 B 微信聊天。) 3. You do: 扔纸团聊天。(8 mins) 将学生分成 A、B 两组，A 组学生在纸团上画一个常用社交媒体的标志或者电话或者电脑，写上一两句话（中文或拼音），然后揉成纸团，扔给 B 组任一同学（随机成对），B 组同学收到纸团后打开，认读后回应，写上一句话仍回扔给自己纸团的人。两人一起说：谁和谁用什么方式聊天，如“张红和小雨微信/推特聊天”。扔纸团聊天，我和谁 Facebook（脸书）聊天，我和谁 Twitter（推特）聊天，我和谁抖音聊天。 Assessment 自评与互评。(1 min)
Go over (5 mins)	Quizlet: 用 Quizlet 复习本节课学习的词语和句子。(Assessed by using Quizlet)
Homework	用本节课学习的内容创造新的 Rap 并录音，Google classroom 提交作业。
Lesson 2 你上几年级？	
Objectives	1. I can identify the information of school and grade. (Interpretive) 2. I can ask and answer questions about grades. (Interpersonal) 3. I can tell which grade I am in. (Presentational)
Words & Phrases	Words: 小学、中学、大学、年级、毕业 Phrase: 上学、上小学、上中学、上大学、上七年级
Sentences	1. 你上几年级？ 2. 我上七年级。 3. 我毕业了！
Activity 1	Warm-up 热身

(3 mins)	教师根据学生作业的完成情况，请两位同学带着大家用自己的创造的 Rap 热身。
Activity 3 (12 mins)	Rap 通过 Rap 和上学游戏学“上学” 1. I do, we do: 配图 Rap，教师示范边唱边跳，学生说、唱、跳。(4 mins) 小学，小学，中学，中学，大学，大学，小学中学大学！ 上小学，上小学，上中学，上中学，上大学，上大学， 上小学、中学、大学！上小学、中学、大学！ 我上小学，我上中学，我上大学！ 我毕业了，我毕业了，我毕业了！ 2. You do: 分组上学游戏一。(8 mins) 准备：在地面上用宽胶带贴一座“桥”，分别写有“小学、中学、大学”的卡纸。 分组分角色：每组 9-10 人，其中三位校长，一位教育部长，分别站在三个桥段和桥的终点位置，其他人的角色是学生。 游戏：校长准备好自己的学校卡纸，贴在相应的桥段，并站在自己的位置上，教育部长站在大学校长旁边，迎接和欢送学生。 学生排队从小学桥段跳到中学桥段跳到大学桥段，小学桥段蹲着跳，边跳边说“我上小学”；中学半蹲跳，边跳边说“我上中学”；大学站直跳，边跳边说，“我上大学”，学生每到一个桥段，桥段相应的校长说“欢迎欢迎”，离开桥段，学生说“我毕业了！”教育部长说“祝贺祝贺！”，学生排队循环着玩。“校长”要听学生说，说对的点头通过（评价）才能跳到下一个桥段，不会的说的校长可以教一遍，跳完桥段后重新“上一次学”。
Activity 3 (20 mins)	Rap and activity. 通过 Rap 和上学游戏学“年级”。 1. I do, we do: 配图 Rap，教师示范边唱边跳，学生说、唱、跳。(5 mins) 你上几年级？我上一年级。你上几年级？我上二年级。 你上几年级？我上三年级。你上几年级？我上四年级。 你上几年级？我上五年级。你上几年级？我上六年级。 你上几年级？我上七年级。你上几年级？我上八年级。 你上几年级？我上九年级。你上几年级？我上十年级。 你上几年级？我上十一级。你上几年级？我上十二级。 男生说、女生说、戴眼镜的说、不带眼镜的说、长发说、短发说、大声说、小声说、闭着眼睛说、睁开眼睛说等方式让学生练习。 2. You do: 分组上学游戏一：(15 mins) 准备：在地面上用宽胶带贴一座“长桥”。 上面分段写上“一年级、二年级、三年级、……十二级”。 分组分角色：A 组 13 人，教育团，分别为 1-12 年级的班主任和校长，班主任负责在卡纸上写上自己的年级，并将卡纸贴在相应的桥段，然后站在自己的位置上，校长站在桥端紧邻 12 年级班主任，一起迎接喝欢送学生。其他学生加入 B 组，角色为学生。 游戏：学生排队从一年级逐一向十二级的桥段跳过，从蹲着，增高一

	点，再增高一点，由矮逐渐增高地跳，每跳到一个桥段，班主任问：“你上几年级？”，学生回答相应的年级，答错的退回到起点重新“上学”，答对的可以继续跳继续答，直到跳完12年级，学生说“我毕业了！”校长说：“祝贺祝贺！”“毕业的学生”由一年级至十二年级的顺序和“班主任”交换角色，直到校长被交换角色，学生都有机会再玩游戏中训练语言，理解语言的意义。 采用游戏重玩形式，让语言不熟练的学生有机会增加训练，逐渐熟练。
Activity 3 (15 mins)	Information Gap +Assessment. 活动与测评 (15 mins) You do, you do alone: 四人一组，做 information gap，灵活运用所学进行交流，获得基本信息。 游戏时，四人的表都不一样，需要在互问互答中找到自己的信息，并填上（不会的汉字用拼音）。在做 information gap 的过程中帮助学生掌握句子句型及应用，完成任务的同时完成 assessment。教师给需要的学生提供帮助。 Information gap 使用的表格见附件二。
Homework	Quizlet: 预习下一课的生词和短语。
Lesson 3 你喜欢做什么？	
Objectives	1. I can identify the information of hobbies. (Interpretive) 2. I can ask and answer the questions about hobbies; I can say “look, my ...!” to show something to others and response when they did it. (Interpersonal) 3. I can tell my hobbies. (Presentational) 4. I can create a rap about my hobbies by filling blanks using learned words and phrases such as 喜欢、听、画画。
Words & phrases	Words: 喜欢、游泳、滑冰、画画、看、真酷、可爱 Phrases: 听音乐、我的画、真漂亮
Sentences	1. 你喜欢做什么？ 2. 我喜欢游泳、滑冰，也喜欢听音乐、画画。 3. 看，我的画！ 4. 真漂亮（酷、可爱）！
Activity 1 (5 mins)	Warm-up 热身 (5 mins) 练习一、Rap 2 通过 Rap 的韵律，配合动作，快速熟悉生词及重点句型：马丽喜欢游泳（画画）。
Activity 2 (20 mins)	Charades. 你来比划我来猜。 (20 mins) 1. I do, We do: 看图片，结合 TPRS 学习本部分内容。 (5 mins) 活动前准备：教师先示范词语、动作（I do），学生跟着做（We do），然后教师示范活动，引导学生一起说（We do），再学生分组。 2. You do (Group learning): 你来比划我来猜。 (Charades) (14 mins) 通过游戏，让学生在愉快的环境中，学会词语，能说，能问能答，强化听说能力。 （1）学生 4-5 人一组，玩“你来比划我来猜”的游戏：一人出示卡片给比划的人，比划的人只能做动作，不能说话，其他人猜，猜对后，出卡人

	问：他喜欢做什么？另3人根据猜对的内容抢答：他喜欢……。比划的人接连比划两次，全组完成两个猜词问答和对话后，轮换下两个人搭配出示卡片和比划，两外三人抢答问题。 (2) 第二轮：出卡人分别出两张卡，小组配合比划和猜词结束后，出卡人问：他喜欢做什么？另3人抢答，他喜欢……，也喜欢……。 (3) 增加竞争：可以累积积分卡，游戏玩下来得分最多者获胜，老师给予奖励。 (4) Assessment: 自评+互评 (1 min)
Activity 3 (15 mins)	Learning Chinese characters and complete the Rap book Pages 3-6. 学汉字，完成 Rap Book 3-6 页。 (15 mins) 1. I do, we do: 教师教汉字“欢、画、听”，学生跟着写汉字，用彩泥拼汉字。(5 mins) 2. You do: 学生两人一组，在三个手指头上写上学习的三个汉字，让同伴猜每个指头上的汉字。(3 mins) 3. You do alone: 学生分组或自主完成 Rap book 的汉字书写及认读。(画图及 Rap 训练作为家庭作业完成。)(7 mins) Assessment: 学生自主完成 Rap book 进行自测，教师注意学生的反应，及时给有困难的学生提供帮助。
Activity 4 (10 mins)	Flash cards or real materials. 闪卡或真实语料做活动。 Show flash cards or something to others and others response to it. 学习结构：看，我的画！真漂亮！（真可爱！真酷！） (1) I do: 教师示范 (2 min) A: 看，我的狗！ B: 真可爱！ A: 看，我的猫！ B: 真可爱！ A: 看，我的+N（名词）！ B: 真酷！ (2) We do: 学生跟着老师一起做。（教师使用教室里的实物，教师说词，学生说短句）(3 mins) (3) You do: 学生分组，指实物，说短句（不知道的词语可以用英文，但是句型必须是中文。)(4 mins) (4) 测评：自评+互评 (1 min)
Homework	1. Complete the homework on Padlet (Use the language to exchange the information about hobbies.). 2. Learn the words about your hobby by translate tools and make your new words card. (Words + pictures.) (Recommended tool: google translate) 3. Make your own rap using the sentences you have learned and share in the social media of class group. Choose your favorite rap stars. The top 3 students will lead the rap in next class.
Lesson 4 你还喜欢做什么？	
Objectives	1. I can identify the sentences when I heard them. (Interpretive) (1) 你还喜欢什么？ (2) 我还喜欢……。 (3) 什么是葫芦丝？ (4) 这是葫芦丝。 2. I can ask and answer the questions to supplement hobbies and exchange more information using the learned words and phrases. (Interpersonal)

	3. I can introduce myself with my name, age, birthday and hobbies using learned words and phrases. (Presentational) 4. I can create a rap about my hobby by filling blanks using learned words and phrases such as 写, 书, and 可. (Presentational)
Words and phrase	Words: 唱歌, 书法, 熊猫, 写, 还 Phrases: 吹葫芦丝, 好听, 真好听
Sentences	1. 你还喜欢什么? 2. 我还喜欢.....。 3. 什么是葫芦丝? 4. 这是葫芦丝。
Activity 1 (5 mins)	Warm-up 热身 Rap show: Rap with your Rap Stars. (5 mins) 同学选出的 Rap 明星带领大家说他们创作的 Rap。
Activity 2 (25 mins)	Authentic materials learning. 真实语料学习。 I do, We do: Rap (5 mins) 你喜欢什么? 我喜欢唱歌。哦, 哦, 唱歌, 唱歌, 我喜欢唱歌。 你还喜欢什么? 我还喜欢书法。哦, 哦, 书法, 书法, 我还喜欢书法。 You do: 使用 Padlet 和 google translate 回答问题, 介绍你的自己, 包括你的兴趣爱好。 (19 mins) (Padlet: Find one student who has the same hobby with you, and tell us: 我喜欢....., 也喜欢.....。喜欢....., 也喜欢....., 还喜欢.....。我喜欢和你.....。) (1) 教师先带着学生学习课文 Parts 4-5, 强调重点句型。 (2) 展示学生 Padlet 的答题情况。附 Padlet 问题参考: 你叫什么名字? 你几岁? 你上几年级? 你喜欢做什么? (3) 通过教师或提问, 学生回答, 来提高学生的认读能力、听说能力。问题示例: 请学生自我介绍, “喜欢....., 也喜欢.....。” 你喜欢做什么? 你还喜欢做什么? 对你不知道的词语, 通过询问 “什么是.....?” 获得信息, 对方提供图片提供意思。 (4) 分组完成任务: 在 Padlet 上找到和你一样爱好的同学, 然后告诉你的组员: 我喜欢....., 某某 (名字) 也喜欢.....。(教师先示范, 学生学着做。) (5) 通过有趣的电子技术手段, 提高学习的乐趣, 高效训练学生的认读能力, 同时通过教师引导, 也可以训练听说能力。 (6) Assessment 测评: 自评+互评 (1 min)
Activity 3 (20 mins)	Authentic material learning by Social media. 运用社交媒体真实语料学习。 Use your social media of class group to communicate about your hobby. Ask and answer the questions about hobbies using what you have learned. 真实语料学习, 要求: (1) 建立班级媒体社交群, 同学们在社交群中介绍自己的兴趣爱好, 可以用语音说, 也可以打字。要求: 只能用中文, 不能用英文。 (2) 要求同学们互相了解几位同学的爱好, 对不知道的词语, 使用“.....

	是什么？”来提问，被提问的同学只能用中文，或通过比划、图片、Video 等方式回答，不可说或者写英文。 活动： 团队成员合作，采用有趣的方式向全班同学展示团队成员的爱好，然后上传团队 Video 在班级社交群。（推荐句子：我喜欢.....，谁也喜欢.....。我喜欢.....，也喜欢.....，还喜欢.....。什么是.....？）(8 mins) 学生观看并提问抢答。(11 mins) 以小组为单位，就其分享的视频提问，如谁喜欢游泳，其他组的组员抢答。各小组轮流进行提问。 活动目标：采用真实语料，模拟中文环境来介绍团队的兴趣爱好，激发学生的创造力，让中文在真实情境下变得更有意思。 (3) 测评：自评+互评 (1 min)
Homework	1. Complete exercise 4. 完成练习 4。 2. Complete your rap book Pages 7-12 (Read, draw, write, and speak), record your rap, and submit your Rap Book and Rap record (or video) in Google classroom.
Lesson 5 中国文化：书法体验	
Objectives	1. I can tell some traditional activities Chinese people like to do; (Communities; Comparisons) 2. I can recognize the performance of Hulusi. (Cultures; Connections) 3. I can write some Chinese characters by practicing Calligraphy. (Cultures)
Activity 2 (10 + (20) mins)	Hulusi 葫芦丝：10+ (20) mins 1. Introduction of Hulusi. Enjoy the performance of Hulusi. (6 mins) 葫芦丝简介。参考视频： https://www.youtube.com/watch?v=pPvJa6TYjqU 2. Assessment: Identify the melody from Hulusi from other music instrument. (4 mins) 乐器辨音：提供几个乐器的音乐片段，指认出葫芦丝。（测评） 3. Enjoy Hulusi Performance when practice Calligraphy. (20 mins) 葫芦丝经典音乐《月光下的凤尾竹》欣赏，作为背景音乐，在书法练习的过程中持续播放。参考视频： https://www.youtube.com/watch?v=Q3_rI96zskQ https://www.youtube.com/watch?v=2LX7QoL1Dxk https://www.youtube.com/watch?v=AVrtgIIBqBo
Activity 3 (40 mins)	Chinese Calligraphy 中国书法 (40 mins) 1. Introduction of Chinese Calligraphy. 中国书法简介 (3 mins) 视频参考：https://www.youtube.com/watch?v=gd2extjZ7M4 2. Practice Chinese Calligraphy. (37 mins) 书法体验： (1) 文房四宝 (2 mins) (2) 学习握笔 (2 mins)

	(3) 教师书法展示：书写汉字“爱” (5 mins) (4) 学生体验，完成书法作品“爱”。(测评) (15 mins) (5) 学生探索，用毛笔书写自己本课所学的生词 (8 mins) (6) 收拾整理 (5 mins) 活动目标：接触和体验中国文化，建立学生与中国文化的连接，感受中国文化的乐趣。
Homework	Share the Hulusi's music and your Calligraphy work with your family and share your family's response in the class group. 分享葫芦丝音乐和你的书法作品给家人，然后再班级社交群里分享家人的反馈。
Lesson 6 我喜欢和你聊天	
Objectives	1. I can identify someone's hobbies when I hear a conversation. (Interpretive) (1) 我喜欢和.....聊天 (2) 我吹葫芦丝，你听！ (3) 对不起，我要游泳，下次聊 2. I can response about hobbies when being asked. (Interpersonal) 3. I can say what I like to do. (Presentational)
Words and phrase	Words: 好听、和 (with)、要、下次 Phrase: 对不起、下次聊
Sentences	1. 我喜欢和.....聊天。 2. 我吹葫芦丝，你听！ 3. 我要.....，下次聊！
Activity 1 (3 mins)	Warm-up. 热身 (5 mins) 我喜欢和你滑冰，和你滑冰；我喜欢和你游泳，和你游泳； 我喜欢和你唱歌，和你唱歌；我喜欢和你画画，和你画画； 我喜欢和你聊天，和你聊天；我喜欢和你聊天，和你聊天。
Activity 2 (12 mins)	Activity: Find my friends. 找朋友对对碰游戏。(12 mins) 1. I do, we do 教师带着一个小组示范，师生一起玩游戏。(2 mins) 小组活动：小组每人轮流说一句：我喜欢.....，任意一人听到组员的爱好和自己相同，要马上做出反应：我喜欢和.....做什么。如我喜欢和吉姆唱歌。鼓励学生说自己的爱好，鼓励其他不明白的学生询问“什么是.....？” 2. You do: 学生分组玩游戏，找到和自己兴趣爱好相同的伙伴，一起说“我喜欢和谁做什么”。(6 mins) 3. You do alone: 小组每一个人单独说一句“我喜欢和谁做什么”。(3 mins) Assessment: 学生互测、自测。(1 min)

Activity 3 (10 mins)	Learning by TPRS. 采用 TPRS 教学：听，我吹葫芦丝！ (10 mins) I do: 若有条件，教师实物展现教学；如果没有条件，用视频替代：听，我吹葫芦丝！听，我唱歌！ (1 min) 动作辅助扩展：看，我游泳！看，我滑冰！看，我写书法！ We do: 老师做动作，学生说汉语。(1 min) You do: 学生分组接龙：第一个学生做动作，第二个学生用该结构说相应的汉语；第二个学生说完后做动作，第三个学生说相应的汉语，如此循环。(4 mins) You do alone: 学生自己做动作，自己大声说。(3 mins) Assessment: 学生互测、自测。(1 min)
Activity 3 (15 mins)	Chinese characters learning and complete Rapbook. 学汉字，完成 Rap book. (15 mins) 1. I do, We do: 教师介绍汉字“写、书、可”的写法，学生和老师一起书空。(3 mins) 2. You do: 学生五人一组，在规定时间内自己找材料摆这三个汉字，然后交换看其他小组摆的汉字。(7 mins) 3. You do alone: 学生自主完成 Rap book 里的汉字书写。(5 mins) Assessment: 学生完成 Rap book 的过程中完成自评，教师在教室里走动，给需要帮助的学生提供帮助。
Activity 4 (10 mins)	TPRS 学习聊天谈话（会说）。 (10 mins) 1. I do, we do: TPRS 教学，结合场景、动作，学习结束聊天：(2 mins) 对不起，我要游泳了，下次聊！ 对不起，我要下课了，下次聊！ 对不起，我要唱歌了，下次聊！ 2. You do: 学生分组，找一个理由结束聊天。(4 mins) 3. You do alone: 每个学生说一句结束聊天的句子，说完的收拾物品，到门口排队，准备离开。不会的同学边听边学，实现自己能说出的目标。（教师检测，能离开教室的同学均通过测试）(4 mins)
Homework	Preparation for Talent Show. 为下节课的 Talent Show 做准备。 Please prepare a poster for Our Talent Show in our Chinese class. 参考句子： 1. 我喜欢……，也喜欢……，还喜欢……； 2. ……很酷（很有意思，很好玩） 3. 大家好！ 4. 谢谢大家！
Lesson 7 “快乐汉语岛”达人秀 (Project)	
Objectives	1. I can introduce myself with my hobbies by participating in a talent show. (Presentational) 2. I can give a right response when my classmates show their hobbies. (Interpersonal)

Words	Extended words are shared by students connected with hobbies.
Project: Happy Chinese Island Talent Show (50 mins)	1. Project schedule in advance. 提前做好项目策划与安排: Two hosts and one timekeeper; hosts and timekeeper also participant in the show; 提前一周做好组织安排, 找一个有领导力的学生负责组织安排, 做好策划。(主持, 记分员[提前设计好在线投票工具], 摄影摄像剪辑团队) 2. Requirements. 要求: Each student shows himself (herself) including hobbies with their posters in Chinese in 2 minutes, as well as show one of the talents. (46 mins) (Communication; Cultures) 每个学生有 2 分钟时间介绍和展示自己的才能, 用汉语介绍, 现场展示爱好或特长 (不方便现场展示的可提前录制)。 3. Talent Star. 学生选出达人。 学生根据评价标准, 选出达人, 摄像剪辑团队在学校网站或者社交媒体发布活动录像, 邀请家人及朋友关注。(Communities) 4. Assessment. (4 mins) 活动目标: 学以致用, 让学生在活动中强化语言, 展示自己, 增强自信, 在团队中增加对中文的爱好与信心。 教师和学生一起参加测评。总分 10 分: 语言 6 分, 表现力 1 分, 特长展示 3 分。 活动建议: 建议学生邀请校长、学校相关负责人或相关教师 (艺术或体育老师) 参加, 作为学习成果展示, 为学生的汉语学习赢得更多的支持。
Assessment	Formative assessment 形成性评价 1. Participant 10%; 2. Self- assessment + peer assessment 40%; 3. Homework 20%; 4. Project 30% 教学评价采用形成性评价, 包括每节课的任务评分、学生采用自测、互相测评以及教师测评的方式交替进行, 形成性评价作为学习的记录和参考, 本单元主题学习结束, 进行最终总测评成绩。

附件一：

Rubric for language assessment

Excellent	Scores	Good	Scores	Unacceptable	Scores
His/her speaking is clear and meet the topic. I can understand him very well.	+1	His/her speaking is nearly clear and meet the topic. I can understand most of the words or sentences.	+0.5	His/her speaking is not clear and it doesn't meet the topic. I can't understand him.	0
He/she can answer the questions.	+1	He/she can answer part of the questions.	+0.5	He/she can't answer the questions.	0
His/her writing (Chinese characters) are right.	+1	His/her writing (Chinese characters) is more than 50%.	+0.5	His/her writing (Chinese characters) is wrong.	0
He/she can read and understand the meanings.	+1	He/she can read and understand more than 50% of the meanings.	+0.5	He/she nearly can't read and understand more than 50% of the meanings.	0

This following rubric is suitable for each assessment. Teacher or student can use it flexibly according to the tasks.

Rubric for Culture

Items	1	0
Culture discussion	Yes	No
Recognition	Yes	No
Culture experience	Yes	No

附件二：Information Gap

一、全信息表（教师参考）

shuí 谁？	jiào shénme 叫什么？	jǐ suì 几岁？	shàngxué 上学	jǐ nián jí 几年级？
马丽的妹妹	Mǎ Shā (Masa)	六岁	小学	一年级
朱灵的哥哥	朱山 Zhū Shān	十五岁	中学	十年级
马丽的弟弟	丹尼尔 Dānní'ěr	七岁	小学	二年级
朱灵的姐姐	朱晨 Zhū Chén	十三岁	中学	八年级
马丽的姐姐	Lì shā (Lisa)	十八岁	大学	大学二年级

二、学生使用表格

A 表（A 组使用）

shuí 谁？	jiào shénme 叫什么？	jǐ suì 几岁？	shàngxué 上学	jǐ nián jí 几年级？
___的	Mǎ Shā (Masa)	六岁	___学	一年级
马丽的弟弟		七岁	小学	___年级
___的	朱晨 Zhū Chén	___岁	___学	八年级
___的	Lì shā (Lisa)	十八岁	___学	大学二年级

B 表（B 组使用）

shuí 谁？	jiào shénme 叫什么？	jǐ suì 几岁？	shàngxué 上学	jǐ nián jí 几年级？
马丽的妹妹	Mǎ Shā (Masa)	___岁	小学	___年级
___的	朱山 Zhū Shān	十五岁	___学	十年级
朱灵的姐姐		___岁	中学	八年级
___的	Lì shā (Lisa)	十八岁	___学	大学二年级

C 表 (C 组使用)

shuí 谁?	jiào shénme 叫 什么?	jǐ suì 几岁?	shàngxué 上 学	jǐ nián jí 几 年 级?
___的	Mǎ Shā (Masa)	___岁	学	___年级
马丽的弟弟	丹尼尔 Dānní'ěr	___岁	___学	二年级
___的		十三岁	中学	八年级
马丽的姐姐		十八岁	___学	大学二年级

D 表 (D 组使用)

shuí 谁?	jiào shénme 叫 什么?	jǐ suì 几岁?	shàngxué 上 学	jǐ nián jí 几 年 级?
___的	Mǎ Shā (Masa)	六岁	___学	一年级
朱灵的哥哥		十五岁	中学	___年级
马丽的弟弟		___岁	小学	___年级
___的	朱晨 Zhū Chén	___岁	___学	八年级

Nǐ xǐhuan zuò shénme
你 喜 欢 做 什 么 ？

Mǎ Lì hé Zhū Línɡ liáo tiān

一、马丽和朱灵聊天

Wǒ shàng qī nián jí

二、我上七年级

Nǐ xǐhuan zuò shénme

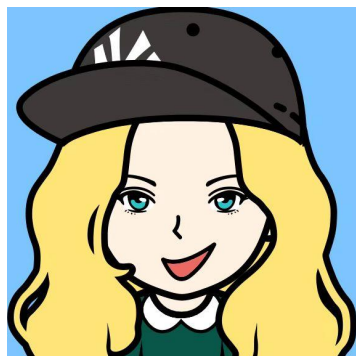
三、你喜欢做什么？

Nǐ hái xǐhuan zuò shénme

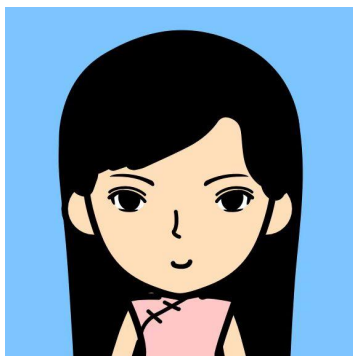
四、你还喜欢做什么？

Wǒ xǐhuan hé nǐ liáo tiān

五、我喜欢和你聊天

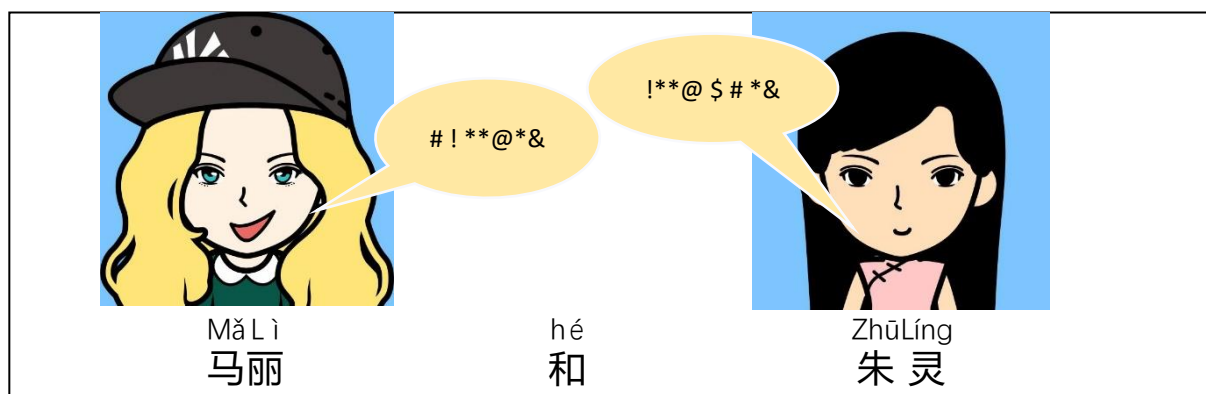


Mǎ Lì
马丽



zhū Línɡ
朱灵

Mǎ Lì hé Zhū Líng liáo tiān
一、马丽和朱灵聊天



Wǒ shàng qī niánjí
二、我 上 七 年 级

Mǎ Lì hé Zhū Línɡ wēi xìn liáo tiān
马丽和朱灵 微信聊天。



niánjí

1. 年级 grade

wǒ shàng qī niánjí

2. 我 上 七 年 级。

I am in grade 7.

niánjí

1. 年级 grade

wǒ shàng qī niánjí

2. 我 上 七 年 级。

I am in grade 7.

Nǐ xǐhuan zuò shénme
三、你喜欢做什么？



xǐhuan

1. 喜欢 like

yóuyóǒng

2. 游泳



huábīng

3. 滑冰



zhēn kù

4. 真酷! It's cool!

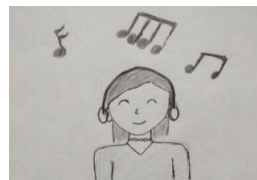
huàhuà

5. 画画



tīng yīnyuè

6. 听音乐



zhēn piàoliang

7. 真漂亮

It's beautiful.

(绘图：李树子)

Nǐ hái xǐhuan zuò shénme
四、你还喜欢做什么？



xióngmāo

1. 熊 猫



kě'ài

2. 可爱 lovely, cute

shūfǎ

3. 书法

xiěshūfǎ

4. 写书法



chàngē

5. 唱 歌

chuīhúlusī

6. 吹 葫芦丝

(绘图：李树子)

Wǒ XǐHUAN HÉ Nǐ LIÁOTIĀN
五、我 喜 欢 和 你 聊 天



tīng
1. 听 to listen

zhēnhǎotīng
2. 真好听!
(Sound or voice) Beautiful!

wǒxǐhuanhénǐliáotiān
3. 我喜 欢 和 你 聊 天。
I like chatting with you.

yào
4. 要 will

xiàcì
5. 下次 next time

liáo
6. 聊 chat

扩展词汇 Extended Words and Expressions

àihào

爱好 hobby

Nǐ yǒu shénme àihào

你 有 什 么 爱 好 ? What do you like? (What's your hobby?)

Nǐ de àihào shì shénme

你 的 爱 好 是 什 么 ? What's your hobby?

hàn zì shū xiě

汉字书写 Chinese Characters Writing

马 ㇏ 𠂇 𠂇 𠂇

和 一 二 千 禾 禾 禾 和 和

天 一 二 𠂇 天

上 丨 卜 上

欢 ㄣ 又 又 欢 欢 欢

画 一 一 一 一 雨 画 画 画

听 丨 口 口 𠂇 听 听 听

可 一 一 一 可 可

写 丨 𠂇 𠂇 写 写

Zhōngguówénhuà

中 国 文 化 Chinese Culture

Hú lú sī

葫 芦 丝

Hú lú sī shì Zhōngguó de yì zhǒng guǎnyuèqì qǐyuán yú Yúnnán
 葫芦丝是中国的一种管乐器，起源于云南
 Dǎizú shēngyīnyuè'ěr róngyì xuéxí hěnshòuhuānyíng
 傣族，声音悦耳，容易学习，很受欢迎。
 Hulusi is a kind of Chinese wind instrument,
 originated from the Dai ethnic group in Yunnan. It's
 easy to learn and very popular with a pleasant sound.



zhōngguóshūfǎ

中 国 书 法 Chinese Calligraphy



Zhōngguóshūfǎshìhànzìdeyìshùshūxiěxíngshì Wénfáng
 中国书法是汉字的艺术书写形式，“文房
 sìbǎo bǐ mò zhǐ yàn shìxiěshūfǎdegōngjù
 四宝”（笔、墨、纸、砚）是写书法的工具。

Chinese Calligraphy is the writing of Chinese
 characters as an art form. “Four Treasures” are the basic
 tools to do calligraphy.

bǐ
笔mò
墨zhǐ
纸yàn
砚Source: www.nipic.com

练习 Exercise

1. Please read the rap fluently, and then create your rap about your hobbies with the same structure.

Rap 1

MǎLì hé ZhūLíng MǎLì hé ZhūLíng MǎLì hé ZhūLíng MǎLì hé ZhūLíng
马丽和朱灵，马丽和朱灵，马丽和朱灵，马丽和朱灵，
Liáotiān liáotiān liáotiān liáotiān
聊天，聊天，聊天，聊天！
MǎLì hé ZhūLíng MǎLì hé ZhūLíng MǎLì hé ZhūLíng MǎLì hé ZhūLíng
马丽和朱灵，马丽和朱灵，马丽和朱灵，马丽和朱灵，
Wēixìn liáotiān wēixìn liáotiān wēixìn liáotiān
微信聊天，微信聊天，微信聊天！

Rap 2

Zhēnkù zhēnkù ZhūLíng zhēnkù Zhēnkù zhēnkù MǎLì zhēnkù
真酷，真酷，朱灵，真酷！真酷，真酷，马丽，真酷！
Zhēnkù zhēnkù yóuyóu zhēnkù Zhēnkù zhēnkù huábīng zhēnkù
真酷，真酷，游泳，真酷！真酷，真酷，滑冰，真酷！
Zhēnkù zhēnkù tīngyīnyuè zhēnkù Zhēnkù zhēnkù huàhuà zhēnkù
真酷，真酷，听音乐，真酷！真酷，真酷，画画，真酷！
MǎLì xǐhuānyóuyóu zhēnkù zhēnkù
马丽喜欢游泳，真酷，真酷！
MǎLì xǐhuānhuábīng zhēnkù zhēnkù
马丽喜欢滑冰，真酷，真酷！
MǎLì xǐhuāntīngyīnyuè zhēnkù zhēnkù
马丽喜欢听音乐，真酷，真酷！
MǎLì xǐhuānhuàhuà zhēnkù zhēnkù
马丽喜欢画画，真酷，真酷！

Rap 3

Zhēnkù zhēnkù ZhūLíng zhēnkù Zhēnkù zhēnkù MǎLì zhēnkù
真酷，真酷，朱灵，真酷！真酷，真酷，马丽，真酷！
Zhēnkù zhēnkù huàhuà zhēnkù Zhēnkù zhēnkù xiěshūfǎ zhēnkù
真酷，真酷，画画，真酷！真酷，真酷，写书法，真酷！
Zhēnkù zhēnkù chànggē zhēnkù Zhēnkù zhēnkù chuīhúlusī zhēnkù
真酷，真酷，唱歌，真酷！真酷，真酷，吹葫芦丝，真酷！
ZhūLíng xǐhuānhuàhuà zhēnkù zhēnkù ZhūLíng xǐhuānxiěshūfǎ zhēnkù zhēnkù
朱灵喜欢画画，真酷，真酷！朱灵喜欢写书法，真酷，真酷！
ZhūLíng xǐhuānchànggē zhēnkù zhēnkù
朱灵喜欢唱歌，真酷，真酷！
ZhūLíng xǐhuānchuīhúlusī zhēnkù zhēnkù
朱灵喜欢吹葫芦丝，真酷，真酷！

2. Match.

tuītè
A. 推特

liǎnshū
B. 脸书

wēixìn
C. 微信

dǒuyīn
D. 抖音

E. QQ



中国
Zhōngguó

美国
Měiguó

3. Choose.

yě hái
A. 也 B. 还

- 朱灵喜欢唱歌，__喜欢写书法。
- 马丽喜欢游泳、滑冰，__喜欢听音乐、画画。
- 马丽喜欢游泳，__喜欢滑冰，__喜欢听音乐、画画。
- 王 一：你喜欢做什么？
大 山：我喜欢唱歌，__喜欢滑冰。
王 一：你__喜欢做什么？
大 山：我__喜欢吹葫芦丝。
王 一：我__喜欢吹葫芦丝。

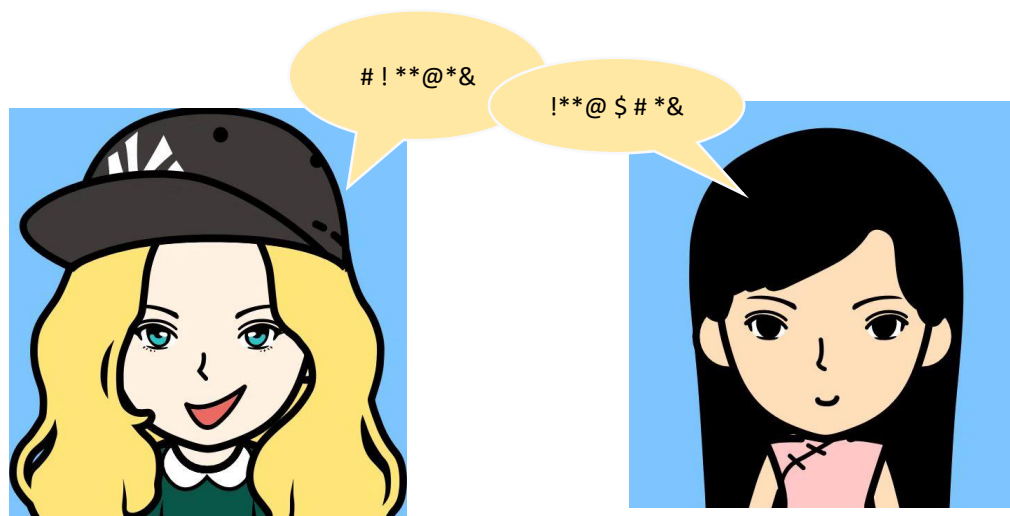
4. Make your rap book.

My Rap Book

真酷

名字:

日期:

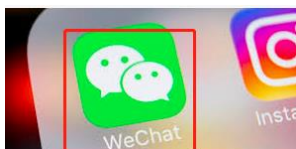


Mǎ Lì hé Zhū Líng liáotiān liáotiān

__丽__ 朱 灵, 聊__, 聊__。

Mǎ Lì hé Zhū Líng liáotiān liáotiān.

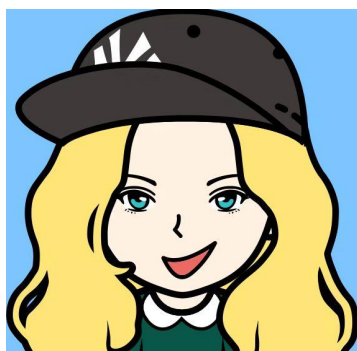
__丽__ 朱 灵, 聊__, 聊__。



Mǎ Lì hé Zhū Líng, wēixìn liáotiān.
 __丽__ 朱灵， 微信 聊__。

Mǎ Lì hé Zhū Líng, wēixìn liáotiān.

Draw a picture according to the rap.



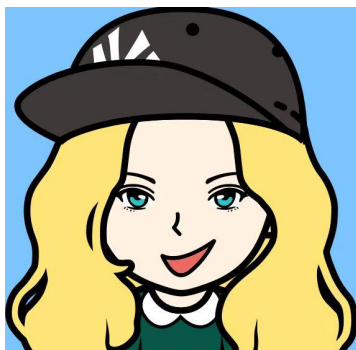
yóu yǒng

真酷，真酷，游泳，真酷！

Mǎ Lì xǐ huan yóu yǒng

__丽 喜__ 游泳，真酷，真酷！

Draw a picture according to the rap.



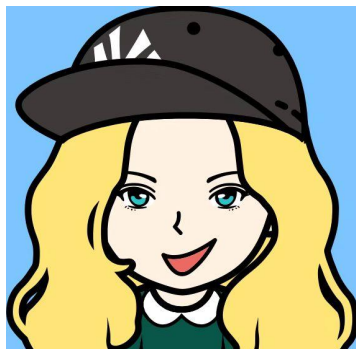
huábīng

真酷，真酷，滑冰，真酷！

Mǎ Lì xǐhuan huábīng

__丽喜__ 滑冰，真酷，真酷！

Draw a picture according to the rap.



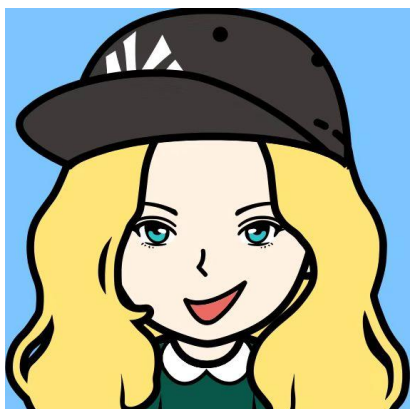
tīng yīnyuè

真酷，真酷，__ 音乐，真酷！

Mǎ Lì xǐhuan tīng yīnyuè

__丽喜__ __ 音乐，真酷，真酷！

Draw a picture according to the rap.



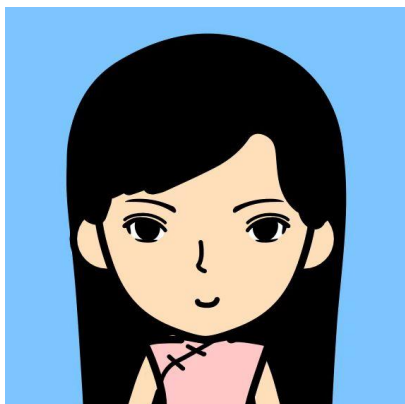
huà huà

真酷，真酷，____，真酷！

Mǎ Lì xǐhuan huà huà

__丽喜__ ____, 真酷，真酷！

Draw a picture according to the rap.



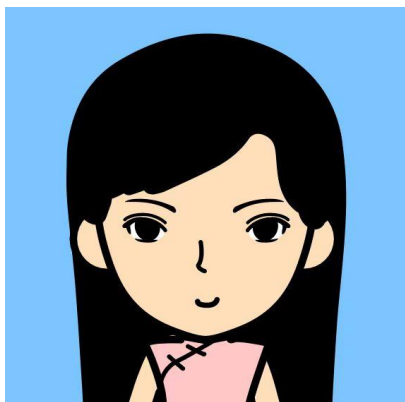
huà huà

真酷，真酷，__ __，真酷！

Zhū Líng xǐhuan huà huà

朱灵 喜__ ____, 真酷，真酷！

Draw a picture according to the rap.



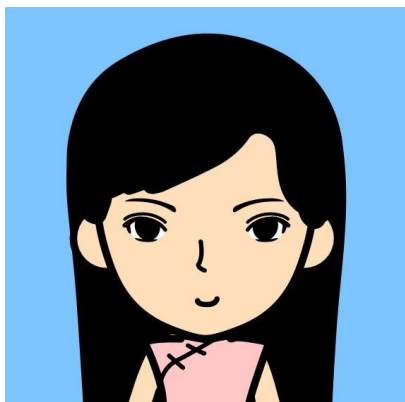
xiě shūfǎ

真酷，真酷，__ __法，真酷！

Zhū Líng xǐhuan xiě shūfǎ

朱灵 喜__ __法，真酷，真酷！

Draw a picture according to the rap.



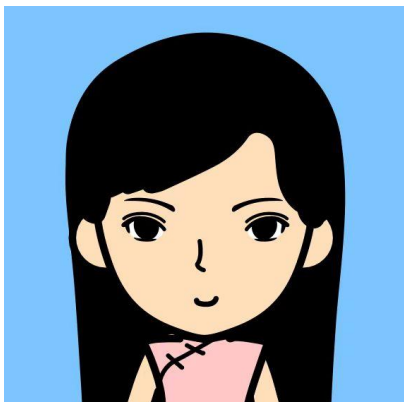
chànggē

真酷，真酷，唱歌，真酷！

Zhū Líng xǐhuan chànggē

朱灵 喜__ 唱歌，真酷，真酷！

Draw a picture according to the rap.



chuī húlusī

真酷，真酷，吹葫芦丝，真酷！

Zhū Líng xǐ huan chuī húlusī

朱灵喜__吹葫芦丝，真酷，真酷！

Draw your photo here. Draw a picture according to your rap.



真酷，真酷，____，真酷！

wǒ xǐhuan

我喜____，真酷，真酷！

Draw your photo here. Draw a picture according to your rap.

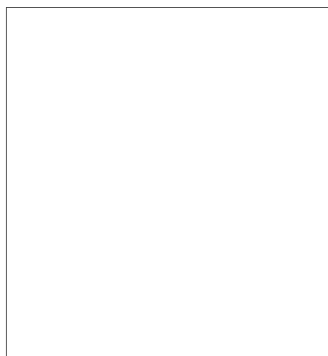


真酷，真酷，____，真酷！

wǒ xǐhuan

我喜____，真酷，真酷！

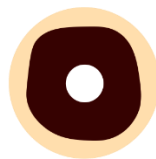
Draw your photo here. Draw a picture according to your rap.



真酷，真酷，____，真酷！

Wǒ xǐhuan

我喜____，真酷，真酷！



UNIT EIGHT

Nǐ xǐhuan chī shénme
你 喜欢 吃 什么？

Designer: Yuqing Luan (乐育青)

Unit Plan

Unit Length		5 classes, 50 minutes per lesson
Expected Level		Novice Mid
Goals	Interpretive	1. I can identify the topic when I hear about favorite foods and drinks. I can understand the words of foods and drinks in this unit when I hear them. 2. I can recognize some characters connected with foods, drinks and meals. I can understand some learned or memorized words and phrases about foods and drinks when I read.
	Interpersonal	Communication: I can exchange the information about foods, drinks and meals using the words and phrases that I have learned.
	Presentational	1. I can present my favorite foods and drinks using the words, phrases, and expressions that I have practiced and memorized. 2. I can write or type some words and sentences about my favorite foods, drinks and meals.
Learning Materials & Tools	Quizlet, Padlet, Kahoot, WeChat Group, YouTube Video, Photo, Slides (Power point), Google Classroom, Story jumper.	
Vocabulary	要求能听懂、会说、会认、会拼音输入汉字的词语： 名词：蛋糕、三明治、牛肉、鸡肉、鱼、饺子、面条、水、可乐、茶、咖啡、果汁、牛奶、酸奶、故事书、早饭、午饭、晚饭、比萨饼、汉堡、沙拉、牛排、烤鸡、华夫饼、燕麦、香肠、煎鸡蛋、包子、油条、烧饼、馄饨、粥、豆浆 动词：吃、喝 形容词：甜、好吃 副词：常常 连词：因为、还是 其他扩展词语：跟学生饮食相关的词语，要求能听懂、会说。	
Sentence Patterns	1. 你喜欢吃/喝什么？为什么？ 2. 我喜欢吃/喝.....，因为.....。 3. 你喜欢喝 A 还是 B？ 4. 你早饭/午饭/晚饭常常吃/喝什么？ 5. 你早饭吃/喝什么了？ 6. 我早饭吃/喝.....了。	
Topics by lesson	Lesson 1: 你喜欢吃什么？ Lesson 2: 你喜欢喝什么？ Lesson 3: 你和你的家人喜欢吃/喝什么？ Lesson 4: 你早饭/午饭/晚饭常常吃/喝什么？ Lesson 5: 美国早饭和中国早饭	

Lesson 1 你喜欢吃什么？	
Objectives	1. I can identify the words of foods when they are mentioned in a conversation. (Interpretive) 2. I can ask and answer questions about favorite foods. (Interpersonal) 3. I can present which foods I like and dislike, and I can use “因为” to answer the question why I like that food. (Presentational)
Words	名词：牛肉、鸡肉、鱼、蛋糕、三明治、饺子、面条 动词：吃 形容词：甜、好吃 连词：因为 Extended words are shared by students.
Sentences	1. 你喜欢吃什么？为什么？ 2. 我喜欢吃……，因为……。
Warm-up (2 mins)	Interpretive: 教师展示一些食物的图片, 比如“饺子”、“面条”等。通过色彩缤纷的食物图片, 调动学生的学习兴趣。
Activity 1 (20 mins)	New Words and Sentences 生词和句型 I do: 教师在 PPT 上用不同颜色板块按词性分类、按词语在句子中的排列顺序展示生词（包括拼音），同时用 PPT 或者卡片展示食物的图片。之后就开始进行组合扩展。 I do, we do: 教师指生词，学生读。教师出示食物的图片，学生说出该生词。或者让学生 match 图片和词语（只有汉字不带拼音的词语），也可以 match 图片和词语（只有拼音不带汉字的词语）。 I do, we do: 教师一边出示食物图片，一边问学生“你喜欢吃……吗？”。接着教师再问学生“你喜欢吃什么？”、“为什么？”，学生用“我喜欢吃……，因为……”这个句型回答。 You do together: Quiz-Quiz-Trade: 老师给每个学生发一张食物图片，两个学生一组，互相问答。一个学生问“这是什么？”，另一个学生回答图片上的食物是什么。然后两人交换图片，再分别去教室里找别的学生玩，继续互相问答。 You do together: Inside-Outside Circle: 学生们围成内外两个圈，面对面站，练习问答“你喜欢吃什么？为什么？”、“我喜欢吃……，因为……”。然后再往右或者往左移动一个位置，跟下一个同学继续进行问答练习。
Activity 2 (8 mins)	Kahoot You do. (Interpretive reading) 用 Kahoot 检测学生是否能认读所学生词，是否明白所学生词和句型的意思。 教师提前在 www.kahoot.it 上用本课生词和句子出 5 个问题。每个题目限定答题时间为 10 秒。学生只需用电脑或者手机输入 Game PIN，即可参与答题。答题得分最高的学生会得到奖励。这个活动可以充分调动学生的积极性和参与性。

	https://create.kahoot.it/details/28e47b78-77ef-4c84-be95-71a2cb18e0fc 题目如下： 题目 1: 饺子（汉字） A. noodle B. pancake C. dumpling D. sandwich 题目 2: 这是什么？（一张“鱼”的图片） A 鱼 B 肉 C 蔬菜 D 蛋糕 题目 3: 我不喜欢吃面条。Please arrange the words in correct order. (puzzle) 题目 4: 我还喜欢吃水果。Please translate this sentence into English. A. I like to eat fruits very much. B. I don't like to eat fruits. C. I also like to eat fruits. D. I like to eat fruits. 题目 5: 他吃什么？（一张孩子吃冰淇淋的图片） A. 水果 B.冰淇淋 C.鸡肉 D.面包 Assessment
Activity 3 (10 mins)	Group Activity: Q & A 小组活动：问答练习 1. 全班同学分成几组，互相问答，练习听说。“你喜欢吃什么？为什么？你还喜欢吃什么？” 2. 找到和你喜欢同一种食物的同学，然后告诉你的组员：我喜欢吃……，某某（名字）也喜欢吃……。 Assessment
Activity 4 (10 mins)	Presentation 口语表达 You do alone. Presentational. 我喜欢吃……，因为……。我还喜欢吃……。××也喜欢吃……。 Assessment
Assignment s	1. Quizlet: Go over the words and sentences. (Assessment on Quizlet) 用 Quizlet 复习本节课学习的词语和句子。 2. Please ask your classmates these three questions in the class WeChat group: "What do you like to eat? Why? What else do you like to eat?" You should also answer these three questions asked by your classmates. 请在班级微信群里问你的同学这三个问题：“你喜欢吃什么？为什么？你还喜欢吃什么？”，同时回答你的同学问的问题。（说明：这个作业和上课时教师在 Padlet 问的问题一样，目的是让学生反复练习这几句话，最终达到内化的目的。）
Lesson 2 你喜欢喝什么？	
Objectives	1. I can recognize the new words and the sentences when I read and hear them. (Interpretive) 2. I can talk about my favorite drinks and learn about others' favorite drinks. (Interpersonal) 3. I know the meaning of the question with “还是” and I can use it to ask questions. (Interpersonal) 4. I can say and type the new words and the sentences. (Presentational)

Words	名词：水、可乐、茶、咖啡、果汁、牛奶、酸奶 动词：喝 连词：还是 Extended words are shared by students.
Sentences Patterns	1. 你喜欢喝.....吗? 2. 你喜欢喝什么? 3. 你喜欢喝 A 还是 B?
Warm-up (5 mins)	真真假假三句话 请一个学生根据自己的喜好用“我喜欢/我不喜欢.....”说三句话，其中两句话是假的，只有一句话是真的，让其他同学猜他/她说的哪句话是真的。
Activity 1 (20 mins)	New Words and Sentences 生词和句型 I do: 教师在 PPT 上用不同颜色板块按词性分类、按词语在句子中的排列顺序展示生词（包括拼音），同时用 PPT 或者卡片展示饮品的图片。之后就开始进行组合扩展。 I do, we do: 教师指生词，学生读。教师出示饮品的图片，学生说出该生词。或者让学生 match 图片和词语（只有汉字没有拼音的词语），也可以 match 图片和词语（只有拼音没有汉字的词语）。 I do, we do: 教师一边出示饮品图片，一边问学生“我喜欢喝.....吗？”、“你喜欢喝 A 还是 B？”，将本节课的生词代入这两个句型，跟学生进行问答互动。如果学生回答“不喜欢”，还可以接着问学生“你喜欢喝什么？”，让学生说出他/她喜欢喝的饮品。 You do together: Quiz-Quiz-Trade: 老师给每个学生发一张饮品的图片，两个学生一组，互相问答。一个学生问：“这是什么？”，另一个学生回答图片上的饮品是什么。然后这个学生用手中的图片问另一个学生：“你喜欢喝.....吗？”，另一个学生回答喜欢还是不喜欢。练习完以后两人交换图片，再分别去教室里找别的同学玩，继续互相问答。 You do together: 学生们手拉手站成一个圆圈，练习问答“你喜欢喝.....还是.....？”。方法：A 同学先用这个句型问 B 同学，B 同学回答完这个问题，再接着问下一个 C 同学，依次进行下去。
Activity 2 (5 mins)	Kahoot 用 Kahoot 检测学生是否能认读所学生词，是否明白所学生词和句型的意思。 教师提前在 www.kahoot.it 上用本课生词和句子出 6 个问题。每个题目限定答题时间为 10 秒。学生只需用电脑或者手机输入 Game PIN，即可参与答题。答题得分最高的学生会得到奖励。这个活动可以充分调动学生的积极性和参与性。 https://create.kahoot.it/details/86876bdf-d49b-462d-ba2f-64f594630ec5 题目如下： 题目 1：咖啡（汉字） A. coke B. coffee C. milk D. juice 题目 2：这是什么？（“果汁”的图片） A. 牛奶 B. 茶 C. 果汁 D. 酸奶

	题目 3: 我很喜欢喝可乐。Please arrange the words in correct order. 题目 4: 我不喜欢喝牛奶。Please translate this sentence into English. A. I don't like to drink milk. B. I don't like to drink tea. C. I also like to drink tea. D. I like to eat milk. 题目 5: Do you like tea or coffee? Please translate this sentence into Chinese. A. 你喜欢喝茶还喝咖啡? B. 你喜欢喝茶还是喝咖啡? C. 你喜欢喝茶还是喝咖啡吗? D. 你喜欢喝茶不是喝咖啡? 题目 6: 他喝什么? (一张喝茶的图片) A. 他喝茶 B. 他喝酒 C. 他喝果汁 D. 他喝牛奶 Assessment
Activity 3 (10 mins)	Padlet https://padlet.com/luanyuqing/40o2uncvqu1eurn5 教师在 Padlet 上问两组问题: “你喜欢吃什么? 为什么? 你还喜欢吃什么?”、“你喜欢喝什么? 你还喜欢吃什么? 你不喜欢喝什么? 你喜欢喝 A 还是喝 B?” (1) 请学生阅读问题并在 Padlet 上打字输入回答问题, 最好配上喜欢的食物的图片。(2) 教师在 Padlet 上给完成的学生修改错误或者写评语。 Assessment
Activity 4 (10 mins)	Group Activity: Q & A 小组活动: 问答练习 Interpersonal. You do together. (1) 全班同学分成几组, 互相问答, 练习听说。练习的问题是“你喜欢吃什么? 为什么? 你还喜欢吃什么?”、“你喜欢喝什么? 你还喜欢吃什么? 你不喜欢喝什么? 你喜欢喝茶还是喝咖啡?” (2) 在 Padlet 上找到和你喜欢同一种食物的同学, 然后告诉你的组员: 我喜欢……, 某某(名字)也喜欢……。 Assessment
Assignment s	1. Quizlet: Go over the words and sentences. (assessment by Quizlet) 用 Quizlet 复习本节课学习的词语和句子。 2. Please ask your classmates these three questions in the class WeChat group: "What do you like to drink? What else do you like to drink? What do you dislike drinking?" You should also answer these three questions asked by your classmates. 请在班级微信群中问同学三个问题: “你喜欢喝什么?”、“你还喜欢喝什么?”、“你不喜欢喝什么?”, 你也要回答你的同学问你的问题。 3. Please take photos of three foods and drinks in their refrigerator, and write down pinyin and Chinese characters, and state whether you like it or not. Take a picture of the food that your family member likes or take it to school tomorrow. 请拍你家冰箱里的三种食物和饮品的照片, 写出它们的拼音和

	汉字，并说明你是否喜欢吃这些食物和饮品。拍一张你家人喜欢的食物的照片或者明天把这个食物带到学校。
Lesson 3 你和你的家人喜欢吃/喝什么？	
Objectives	1. I can understand my classmates' family members' favorite foods and drinks. (Interpretive) 2. I can introduce my own favorite food and my family members' favorite foods and drinks fluently. (Presentational) 3. I can create my storybook. (Presentational) 4. I can sing the Chinese song <i>What do you like to eat.</i> (Presentational)
Words & Phrases	Phrases: 故事书 Extended words are shared by students.
Sentences	1. 大家好！ 2. 这是我的故事书。 3. 我喜欢……，因为……，我还喜欢……。 4. 我爸爸/我妈妈/我哥哥喜欢……。 5. 谢谢大家！
Warm-up (10 mins)	Guess what food my family member likes. (Information Gap Activity) 请一个学生在纸上写下自己家人喜欢的一种食物，然后班里别的同学用“……吗？”问这个同学有关这个食物的问题，这个同学只能用“对”或“不对”回答。看最后谁先猜出来这个同学的家人喜欢的食物是什么。最先猜出来的同学可以获得一个奖励。之后可以再请一个同学重复做一次这个游戏。
Activity 1 (10 mins)	New Words and Sentences 生词和句型 New Words: 故事书 Extended words are shared by the students. Sentences: 1. 大家好！ 2. 这是我的故事书。 3. 我喜欢……，因为……，我还喜欢……。 4. 我爸爸/我妈妈/我哥哥喜欢……。 5. 谢谢大家！
Activity 2 (10 mins)	Storyjumper: My Storybook 老师用 Storyjumper 提前做好一个介绍自己和家人喜欢吃什么、喝什么的 故事书，展示给学生看，给学生课后做自己的故事书提供一个示范。
Activity 3 (10 mins)	Presentation 口语表达 学生综合前两课和本课所学生词和句型，告诉同学们自己及家人喜欢吃什么、喝什么，练习口语。老师也可以给学生一个模板（如下），学生按照这个模板上的句子说。 大家好！我喜欢吃/喝……，因为……，我还喜欢吃/喝……。我爸爸/我妈妈/我哥哥喜欢吃/喝……。谢谢大家！

Activity 4 (10 mins)	Sing a Chines Song 唱中文歌：《你最喜欢吃什么》 采用儿歌《我的朋友在哪里》曲调，每个同学可以用自己喜欢的食物替换“饺子”。Each student may substitute “饺子 jiǎo zi” with their own favorite foods. Yī èr sān sì wǔ liù qī nǐ zuì xǐ huān chī shén me 一 二 三 四 五 六 七，你 最 喜 欢 吃 什 么？ chī jiǎo zi chī jiǎo zi jiǎo zi hǎo chī chī jiǎo zi 吃 饺 子，吃 饺 子，饺 子 好 吃，吃 饺 子。 Yī èr sān sì wǔ liù qī nǐ zuì xǐ huān chī shén me 一 二 三 四 五 六 七，你 最 喜 欢 吃 什 么？ chī jiǎo zi chī jiǎo zi wǒ zuì xǐ huān chī jiǎo zi 吃 饺 子，吃 饺 子，我 最 喜 欢 吃 饺 子。
Assignment s	1. Create my storybook: use Storyjumper to make a storybook, presenting your own and your family members' favorite foods and drinks. 做故事书：用 Storyjumper 独立或者和别的同学合作做一个故事书，介绍自己和家人喜欢吃什么、喝什么。 2. Please teach your family members two Chinese sentences: “我喜欢吃……。” and “我喜欢喝……。” 请你教自己的家人两句中文：“我喜欢吃……。” 和 “我喜欢喝……。” 3. Please prepare a breakfast for your family. 请为你的家人做一顿早餐。
Lesson 4 你早饭/午饭/晚饭常常吃/喝什么？	
Objectives	1. I can recognize and say the new words and the sentences. (Interpretive) 2. I can read and type the new words and the sentences. (Interpretive) 3. I can interview and understand what my classmates or friends have for daily meals. (Interpersonal) 4. I can introduce my daily meals: breakfast, lunch and dinner. (Presentational)
Words	名词：早饭、午饭、晚饭、比萨饼、汉堡、沙拉、牛排、烤鸡。 副词：常常 补充词语：跟学生实际情况相关的词语。Extended words are shared by students.
Sentences	1. 你早饭/午饭/晚饭常常吃/喝什么？ 2. 我早饭/午饭/晚饭常常吃/喝……。
Warm-up (3 mins)	Match the pictures with the words. 将图片和对应的词语连线。  饺子  三明治  面条

Activity 1 (15 mins)	New Words and Sentences 生词和句型 I do: 教师在 PPT 上用不同颜色板块按词性分类、按词语在句子中的排列顺序展示生词（包括拼音），同时用 PPT 或者卡片展示食物的图片。之后就开始进行组合扩展。 I do, we do: 教师指生词，学生读。教师出示食物的图片，学生说出该生词。或者让学生 match 图片和词语（只有汉字），也可以 match 图片和词语（只有拼音）。 You do together: 分组苍蝇拍活动：全班分组，三人一组，学生每人拿一套词卡，一个人读生词，另外两个同学比赛看谁先找出那个词卡并读出来。 句型讲练： I do, we do: 教师问学生“你早饭常常吃/喝什么？”、“你午饭常常吃/喝什么？”、“你晚饭常常吃/喝什么？”，跟学生进行问答互动。（示范） You do together: 学生之间练习问答刚才练习的句型，学生们手拉手站成一个圆圈，A 同学先用这个句型问 B 同学，B 同学回答完这个问题，再接着问下一个 C 同学，依次进行下去。																												
Activity 2 (10 mins)	Padlet 教师在 Padlet 上问 6 个问题：“你喜欢吃哪国菜？你喜欢吃什么？为什么？你早饭常常吃什么？你午饭常常吃什么？你晚饭常常吃什么？” (1) You do. 请学生阅读问题并在 Padlet 上打字输入回答问题。学生最好在后边附上食物的图片。 (2) I do. 教师在 Padlet 上给完成的学生修改错误或者写评语。 https://padlet.com/luanyuqing/Bookmarks Assessment																												
Activity 3 (10 mins)	Survey 调查 Interview three friends in the class and ask them five questions. And then complete the form. 询问三个你认识的朋友下面这些问题，把他们的回答记录下来并完成下面的表格。(Interpersonal) <table><tr><td>姓名</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>项目</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>喜欢吃哪国菜？</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>最喜欢吃什么？为什么？</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>早上常常吃什么？</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>中午常常吃什么？</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>晚上常常吃什么？</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Assessment	姓名				项目				喜欢吃哪国菜？				最喜欢吃什么？为什么？				早上常常吃什么？				中午常常吃什么？				晚上常常吃什么？			
姓名																													
项目																													
喜欢吃哪国菜？																													
最喜欢吃什么？为什么？																													
早上常常吃什么？																													
中午常常吃什么？																													
晚上常常吃什么？																													

Activity 4 (10 mins)	Presentation 口语表达 学生综合所学生词和句型，告诉同学们自己早饭、午饭、晚饭常常吃什么、喝什么，练习口语表达。老师也可以给学生一个模板，学生按照这个模板上的句子说。 我喜欢吃__国菜。我喜欢吃____，因为____。我早饭常常吃____，喝____。我午饭常常吃____，喝____。我晚饭常常吃____，喝____。 Assessment
Activity 5 (2 mins)	Culture experience: taste and enjoy Chinese snacks. 文化体验：品尝中国小吃 注意事项：教师要提前问清楚学生对什么食物过敏。
Assignments	1. Quizlet: Go over the words and sentences. (assessment by Quizlet) 用 Quizlet 复习本节课学习的词语和句子。 2. Take photos of your own breakfast and dinner and write a description for each photo. The description includes: This is breakfast / dinner in my family. I like to eat / Drink ..., don't like to eat / drink.... Please look up the words that you have not learned and write down pinyin and Chinese characters. Prepare to share with classmates in the next class. 请你拍自己家的早饭和晚饭的照片各一张，并为每张照片写一个说明，内容：“这是我家的早饭/晚饭，有……，我喜欢吃/喝……，不喜欢吃/喝……。”，查不知道的词并书写拼音和汉字。准备下次课上与同学们分享。
Lesson 5 美国早饭和中国早饭	
Objectives	1. I can identify the new words and the sentences when I read and hear them. (Interpretive) 2. I can recognize what Chinese breakfast is like when I see the related pictures. (Interpretive) 3. I can talk about the differences between Chinese breakfast and American breakfast. (Presentational/Comparisons/Cultures) 4. I can get information about my and my peer's three meals. (Interpersonal) 5. I can tell what I had for breakfast/lunch/dinner.
Words	名词：华夫饼 (waffles)、燕麦(oatmeal)、香肠 (sausage)、煎鸡蛋 (fried egg)、包子 (steamed dumpling bun)、油条 (fritters)、烧饼 (baked sesame seed cake)、馄饨 (Wonton)、粥 (porridge)、豆浆 (soy milk) 助词：了 Extended words are shared by students.
Sentence Patterns	1. 你早饭吃/喝什么了？ 2. 我早饭吃/喝……了。
Warm-up (5 mins)	Introduction to Chinese breakfast. Watching a video of Chinese breakfast. 观看 YouTube 上介绍中国早饭的视频，导入本课学习内容。 https://www.youtube.com/watch?v=Z7qS98NVA6c&pbjreload=10

	看完视频后，老师问学生三个问题：“他去什么地方吃早饭？”、“他早饭吃什么了？”、“他一共花了多少钱？”，引出本课要学习的生词。
Activity 1 (20 mins)	New words and Sentences 生词和句型 生词讲练： I do: 教师在 PPT 上展示生词（包括拼音、意思），同时用 PPT 或者卡片展示早餐食物的图片。 I do, we do: 教师出示早餐食物的图片，学生说出该生词。也可以让学生 match 图片和词语（只有汉字），也可以 match 图片和词语（只有拼音）。 You do together: 让学生把生词中的 foods 进行分类，请学生分出哪些是美国人常吃的食物，哪些是中国人常吃的食物。 句型讲练： I do, we do: 教师问学生 “你早饭吃/喝什么了？”，跟学生进行问答互动。（示范） You do together: 学生之间练习问答刚才练习的“你早饭吃/喝什么了？”句型，学生们手拉手站成一个圆圈，A 同学先用这个句型问 B 同学，B 同学回答完这个问题，再接着问下一个 C 同学，依次进行下去。
Activity 2 (15 mins)	Photos Exchange 照片交换 1. You do: 每个同学向别的同学介绍和说明自己拍的照片（拍照片是上一课布置的作业，拍自己家的早饭和晚饭）。介绍自己家的早饭和晚饭，喜不喜欢这些食物等等，可以用这些句子表达：“我早饭/午饭/晚饭吃/喝了……”、“这是……”、“我（不）喜欢……”。 2. You do: 同学们两人一组，交换照片，互相问答。每个同学看对方的照片，至少要问对方三个问题：“你晚饭吃/喝什么了？”、“你早饭吃/喝什么了？”、“你午饭吃/喝什么了？”，也要回答别人的问题。 Assessment
Activity 3 (10 mins)	Cultural Comparison: American Breakfast and Chinese Breakfast 文化对比：美国早饭和中国早饭 阅读：美国人早上常常吃华夫饼、面包、燕麦、香肠、煎鸡蛋。美国人早上常常喝咖啡、牛奶、果汁、酸奶。中国人早上喜欢吃包子、油条、烧饼、馄饨。中国人早上常常喝粥、豆浆。  美国早饭  中国早饭

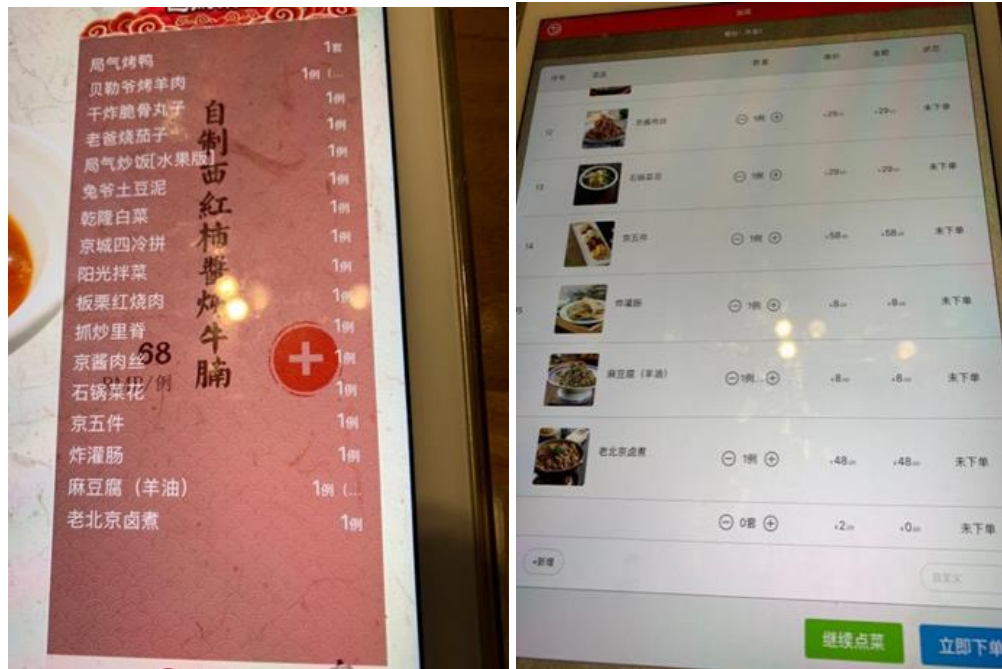
You do: 请学生阅读短文。阅读完短文以后，请学生把一些早餐食物的图片分别放在美国和中国的地图上。（教师提前打印好华夫饼、面包、燕麦、培根、香肠、包子、油条、粥、馄饨这些食物的图片，另外再准备几个“陷阱”——别的国家的早餐食品）。



Assessment

1. Quizlet: Go over the words and sentences. (assessment by Quizlet) 用 Quizlet 复习本节课学习的词语和句子。
 2. Read the menus of Chinese restaurant. (Authentic material) 看中国餐馆的菜单。（真实语料）
- Do you understand the names of Chinese dishes? You may circle the words or characters on the menus that you can recognize. 你能看懂中国菜的菜单吗？请看这几张菜单，你能看懂这些菜名吗？请把你认识的词或者汉字圈出来。

Assignments



（注：老师可以自己当地中餐馆找几张菜单，或者从网上找中国菜的菜单。）

Nǐ xǐhuan chī shénme

第一课 (Lesson 1) 你喜欢吃什么?

一、生词 New Words

吃	chī	to eat
牛肉	niúròu	milk
鸡肉	jīròu	chicken
鱼	yú	fish
饺子	jiǎozi	dumpling
面条	miàntiáo	noodles
蛋糕	dàngāo	cake
三明治	sānmíngzhì	sandwich
甜	tián	sweet
好吃	hǎochī	delicious
因为	yīnwèi	because

New words sorted according to the part of speech:

吃 chī	牛肉 niúròu 鸡肉 jīròu 鱼 yú 饺子 jiǎozi 面条 miàntiáo 三明治 sānmíngzhì 蛋糕 dàngāo cake 蛋糕 dàngāo	因为 yīnwèi	甜 tián 好吃 hǎochī	还 hái
-------	---	-----------	---------------------	-------

二、句型 Sentences

Nǐ xǐhuan chī shénme wèishénme

A: 你喜欢吃什么? 为什么? What is your favorite food? Why?

Wǒ xǐhuan yīnwèi

B: 我喜欢....., 因为.....。 My favorite food is..., because...

例如：

Nǐ xǐhuan chī shénme wèishénme

A: 你 喜 欢 吃 什 么 ? 为 什 么 ? What is your favorite food? Why?

Wǒ xǐhuan chī yú yīnwèi yú hěn hàochī

B: 我 喜 欢 吃 鱼 , 因 为 鱼 很 好 吃 。 My favorite food is fish, because fish is delicious.

三、口语表达 Presentation

我喜欢吃....., 因为.....。我还喜欢吃.....。××也喜欢吃.....。

Nǐ xǐhuan hē shénme
 第二课 (Lesson 2) 你 喜 欢 喝 什 么 ?

一、 生词 New Words

喝	hē	to drink
水	shuǐ	water
可乐	kělè	coke
茶	chá	tea
咖啡	kāfēi	coffee
果汁	guǒzhī	juice
牛奶	niúnnǎi	milk
酸奶	suānnǎi	yogurt
还是	háishì	or

New words sorted according to the part of speech:

喝 hē	水 shuǐ 可乐 kělè 咖啡 kāfēi 果汁 guǒzhī	还是 háishì	茶 chá 牛奶 niúnnǎi 酸奶 suānnǎi
------	--	-----------	-----------------------------------

二、 句型 Sentences

nǐ xǐhuan hē ma
 1. 你 喜 欢 喝.....吗? Do you like...?

例如:

Nǐ xǐhuan hē kāfēi ma
 你 喜 欢 喝 咖 啡 吗? Do you like coffee?

wǒ xǐhuan hē wǒ bù xǐhuan hē
 2. 我 喜 欢 喝....., 我 不 喜 欢 喝.....。 I like to drink..., and I do not like to drink....

例如:

wǒ xǐhuan hē chá bù xǐhuan hē kělè

我喜欢喝茶，不喜欢喝可乐。I like to drink tea, and I do not like to drink cola.

Wǒ xǐhuan hē

hái xǐhuan hē

3. 我喜欢喝.....，还喜欢喝.....。I like to drink..., and I also like to drink....

例如：

Wǒ xǐhuan hē chá hái xǐhuan hē kāfēi

我喜欢喝茶，还喜欢喝咖啡。I like to drink tea, and I also like to drink coffee.

háishi

4. ...Verb A还是B?

例如：

Nǐ xǐhuan hē kělè háishi guǒzhī

你喜欢喝可乐还是果汁？Do you like cola or juice?

Nǐ xǐhuan yóuyǒng háishi huàhuà

你喜欢游泳还是画画？Do you like swimming or drawing?

Nǐ shì zhōngguó rén háishi rìběn rén

你是中国人还是日本人？Are you a Chinese or Japanese?

Jīntiān shì xīngqī sān háishi xīngqī sì

今天是星期三还是星期四？Is today Wednesday or Thursday?

三、口语表达 Presentation

我喜欢喝.....，还喜欢喝.....。我不喜欢喝.....。××也喜欢喝.....。

Nǐ hé nǐ de jiā rén xǐ huan chī hē shén me
 第三课 (Lesson 3) 你和你的家人喜欢吃什么?

一、生词 New Words

故事书 gùshi shū storybook

二、句型 Sentences

Dàjiā hǎo

1. 大家好!

zhè shì wǒ de gùshi shū

2. 这是我的故事书。

Wǒ xǐ huan chī hē yīn wèi wǒ hái xǐ huan chī hē

3. 我喜欢吃/喝....., 因为....., 我还喜欢吃/喝.....。

Wǒ bà ba wǒ mā ma wǒ gē ge xǐ huan chī hē

4. 我爸爸/我妈妈/我哥哥喜欢吃/喝.....。

Xiè xiè dà jiā

5. 谢谢大家!

三、故事书 Storybook

<https://www.storyjumper.com/book/read/84661125/5ed73862a3ef7>

四、口语表达 Presentation

Dàjiā hǎo Wǒ xǐ huan chī hē yīn wèi Wǒ hái xǐ huan chī hē Zhè shì
 大家好! 我喜欢吃/喝....., 因为....., 我还喜欢吃/喝.....。这是.....。

Wǒ bà ba wǒ mā ma wǒ gē ge xǐ huan chī hē Xiè xiè dà jiā
 我爸爸/我妈妈/我哥哥喜欢吃/喝.....。谢谢大家!

五、唱中文歌 Singing a Chinese Song

每个同学可以用自己喜欢的食物替换“饺子”。Each student may substitute “jiǎozi” with their own favorite foods.

Yī èr sān sì wǔ liù qī nǐ zuì xǐ huan chī shén me
 一二三四五六七, 你最喜欢吃什么?
 chī jiǎozi chī jiǎozi jiǎozi hǎo chī chī jiǎozi
 吃饺子, 吃饺子, 饺子好吃, 吃饺子。
 Yī èr sān sì wǔ liù qī nǐ zuì xǐ huan chī shén me
 一二三四五六七, 你最喜欢吃什么?
 chī jiǎozi chī jiǎozi wǒ zuì xǐ huan chī jiǎozi
 吃饺子, 吃饺子, 我最喜欢吃饺子。

nǐ zǎofàn wǔfàn wǎnfàn chángcháng chī hē shénme
 第四课 (Lesson 4) 你 早饭/午饭/晚饭 常 常 吃/喝 什么?

一、连线 Match the words with the pictures.

			
三明治	饺子	包子	面条

二、生词 New Words

早饭	zǎofàn	breakfast
午饭	wǔfàn	lunch
晚饭	wǎnfàn	dinner
比萨 (饼)	pīsà (bǐng)	pizza
汉堡 (包)	hànbǎo (bāo)	hanmburger
沙拉	shālā	salad
牛排	niúpái	steak
烤鸡	kǎojī	roast chicken
常常	chángcháng	often

New words sorted according to word classes:

早饭 zǎofàn 午饭 wǔfàn 晚饭 wǎnfàn	常常 chángcháng	吃 chī	比萨 (饼) pīsà (bǐng) pizza 汉堡 (包) hànbǎo (bāo) hanmburger 沙拉 shālā salad 牛排 niúpái steak 烤鸡 kǎojī roast chicken
------------------------------------	---------------	-------	---



Source: https://pic4.zhimg.com/80/v2-4af34363cacdbce8d7351bb1950b81f2_720w.jpg

三、句型 Sentences

Nǐ zǎofàn chángcháng chī hē shénme

1. A: 你早饭常常吃/喝什么?

What do you often have for breakfast?

Wǒ zǎofàn chángcháng chī hē

B: 我早饭常常吃....., 喝.....。

I often have...and drink... for breakfast.

例如:

Nǐ zǎofàn chángcháng chī hē shénme

A: 你早饭常常吃/喝什么?

What do you often have for breakfast?

Wǒ zǎofàn chángcháng chī gǔ wù zǎocān hē niú nǎi

B: 我早饭常常吃谷物早餐, 喝牛奶。

I often have cereals and drink milk for breakfast.

Nǐ wǔfàn chángcháng chī hē shénme

2. A: 你午饭常常吃/喝什么?

What do you often have for lunch?

Wǒ wǔfàn chángcháng chī hē

B: 我午饭常常吃....., 喝.....。

I often have...and drink... for lunch.

例如:

Nǐ wǔfàn chángcháng chī hē shénme

A: 你午饭常常吃/喝什么?

What do you often have for lunch?

Wǒ wǔfàn chángcháng chī hàn bāo bāo hē guǒ zhī

B: 我午饭常常吃汉堡包, 喝果汁。

I often have hamburger and drink juice for lunch.

Nǐ wǎnfàn chángcháng chī hē shénme

3. A: 你晚饭常常吃/喝什么?

What do you often have for dinner?

Wǒ wǎnfàn chángcháng chī hē

B: 我晚饭常常吃....., 喝.....。

I often have...and drink... for dinner.

例如:

Nǐ wǎnfàn chángcháng chī hē shénme

A: 你晚饭常常吃/喝什么?

Wǒ wǎnfàn chángcháng chī niúpái hē kāfēi

B: 我晚饭常常吃牛排, 喝咖啡。

I often have steak and drink coffee for dinner.

四、口语表达 Presentation

Wǒ xǐhuan chī guócài Wǒ xǐhuan chī yīnwéi Wǒ zǎofàn chángcháng chī
我 喜欢 吃 国 菜。我 喜欢 吃 , 因为 。我 早 饭 常 常 吃 ,
h ē Wǒ wǔfàn chángcháng chī h ē wǒ wǎnfàn chángcháng chī
喝 。我 午 饭 常 常 吃 , 喝 。我 晚 饭 常 常 吃 ,
h ē
喝 。

五、调查 Survey

请询问三个你认识的朋友, 问他们下面这些问题, 记录下来并完成下面的表格。

Please interview three friends and ask them the following questions. And then complete the form below.

姓名	1	2	3
问题			
你喜欢吃哪国菜?			
你最喜欢吃什么? 为什么?			
你早上常常吃什么?			
你中午常常吃什么?			
你晚上常常吃什么?			



Source: https://pic4.zhimg.com/80/v2-be7e472fef0699aaacc480fedb5a1c5d_720w.jpg

měiguó zǎofàn hé zhōngguó zǎofàn

第五课 (Lesson 5) 美国早饭和中国早饭

一、生词 New Words

华夫饼	huáfūbǐng	waffles
燕麦	yànmài	oatmeal
煎鸡蛋	jiānjīdàn	fried egg
香肠	xiāngcháng	sausage
包子	bāozi	steamed dumpling bun
油条	yóutiáo	fritters
烧饼	shāobǐng	baked sesame seed cake
馄饨	húntun	Wonton
粥	zhōu	porridge
豆浆	dòujiāng	soy milk
了	le	aspect particle; completed action indicator. Verb + 了 indicates that an action is completed.

New words listed in the box below:

包子	bāozi	steamed dumpling bun
油条	yóutiáo	fritters
烧饼	shāobǐng	baked sesame seed cake
馄饨	húntun	Wonton
粥	zhōu	porridge
豆浆	dòujiāng	soy milk
华夫饼	huáfūbǐng	waffles
燕麦	yànmài	oatmeal
煎鸡蛋	jiānjīdàn	fried egg
香肠	xiāngcháng	sausage

二、句型 Sentences

Nǐ zǎofàn chī hē shénme le

1. 你早饭吃/喝了什么了? What did you have for breakfast?

Wǒ zǎofàn chī hē le

2. 我早饭吃/喝了……。 I had ...for breakfast.

三、文化比较 Culture Comparison

阅读 Reading:

Měiguó rén zǎoshang chángcháng chī huá fū bǐng miànbāo yànmài xiāngcháng jiān jī dàn děngděng Měi
 美国人早上常常吃华夫饼、面包、燕麦、香肠、煎鸡蛋等等。美
 guó rén zǎoshang chángcháng hē kāfēi niú nǎi guǒ zhī suānnǎi Zhōngguó rén zǎoshang xǐhuan chī
 国人早上常常喝咖啡、牛奶、果汁、酸奶。中国人早上喜欢吃
 bāo zi yóutiáo shāobǐng hún tún děngděng Zhōngguó rén zǎoshang chángcháng hē zhōu dòujiāng
 包子、油条、烧饼、馄饨等等。中国人早上常常喝粥、豆浆。

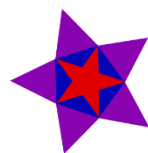
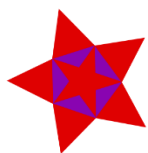


美国早饭



中国早饭

你知道这些食物是中国的早餐还是美国的早餐吗？请把这些食物进行分类。
 Are these types of food Chinese breakfast or American breakfast? Please classify them.



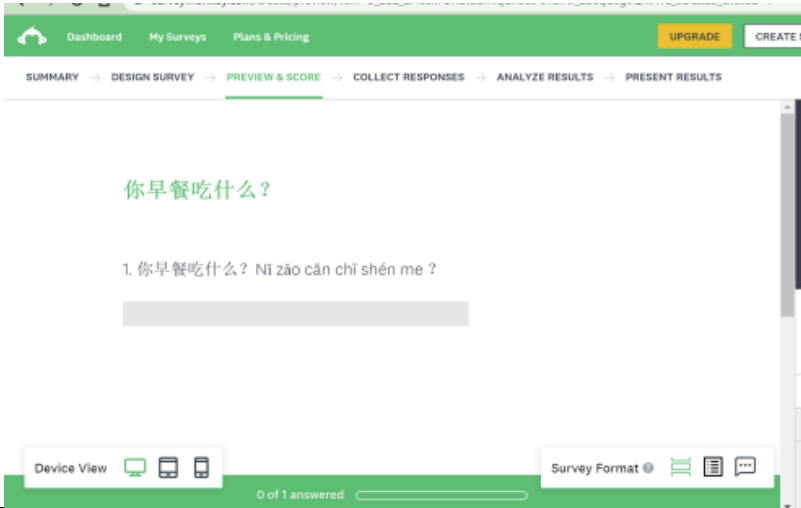
UNIT NINE

Wǒ de xuéxiào
我的学校

Designer: Yufei Guo (郭宇飞)

Unit Plan

Unit Length		4 lessons, 50 minutes per lesson
Designer		Novice Mid/High
UNIT OBJECTIVES	Interpretive	I can identify the school related words and short sentences when they are mentioned in the short/long conversations.
	Interpersonal	I can exchange information with my peers about my school buildings, daily school life, weekly schedules, favorite subjects, location and school lunch by using learned sentences structures and words.
	Presentational	1. I can present information on my school by using memorized words, phrases, and simple sentences through spoken and written language. 2. I can tell the difference on school settings between America and China through the culture introduction.
Materials & Tools	Edpuzzle, YouTube, Quizlet, Kahoot, Slides, Google classroom	
Vocabulary	学校、教学楼、室内体育馆、图书馆、操场、教室 中文、英文、科学、数学、体育、音乐、美术、太、难 星期日（天）一/ 二/三/四/ 五/ 六/ 餐厅、午餐、每天、不一样	
Sentence Patterns	• 这是哪儿？ • 这是+ a place name。 • 我喜欢……， 我不喜欢……。你呢？ • 为什么？ 因为……。 • 太难了！ • 星期一我有中文课。 • 我在+ a place + verb • 每天都不一样。	
Unit components	Lesson 1 这是我的学校。 Lesson 2 你喜欢什么课？ Lesson 3 星期一我有中文课。 Lesson 4 我在餐厅吃午餐。	
Lesson 1 这是我的学校		

Learning Objectives	- I can identify the school buildings after viewing a video clip. (Interpretive) - I can exchange information about school buildings with my partner by using simple sentences. (Interpersonal) - I can make my own school building video by using the words and sentences I have learned. (Presentational)
Words & Phrases	学校、教学楼、室内体育馆、图书馆、操场、教室
Sentence patterns	这是哪儿？ 这是+ a place。
Sources	这是我的学校 https://edpuzzle.com/media/5e84d636c5d4f83f56dada4a Quizlet: https://quizlet.com/_8iqjt4?x=1qq&i=1oa300 Printed cards
Warm-up (1 min)	Greetings and present the learning objectives in Can-do statement. (1 min)
Review (4 mins)	Make a survey on breakfast by using Table/Monkey Survey and ask 1 or 2 pairs to report their survey response to check their prior knowledge. (4 mins) 
Activity 1 (20 mins) Quizlet (12 mins) + Edpuzzle (8 mins)	Go through the Quizlet: https://quizlet.com/515213824/unit9-%E6%88%91%E7%9A%84%E5%AD%A6%E6%A0%A1-flash-cards/ Play match/gravity/live games in groups/individually on Quizlet.

Activity 2
Six corners in
the classroom
(8 mins)

- Print out cards “这是+ 学校/ 教学楼 /室内体育馆 /图书馆 /操场/ 教室” with Pinyin and pictures.
- Label 6 corners of the classroom with these cards.
- All students sit or stand in the middle of the room.
- The teacher reads a sentence or question prompt that corresponds with the cards in the corners.
- Students interpret the prompt (either reading or listening to it) and walk to the appropriate corner based on their comprehension of the prompt.
- The teacher may choose to randomly call on a few students to ask a question (yes/no, either/or, follow-up, etc.) to confirm that the students understand the prompt rather than answer correctly by blind guess.
- Repeat steps for each prompt/question until allotted time for the activity is up.

Activity 3
Where is the
Zombie?
(5 mins)

- Two students stand back to back.
- Each student is given a card with a zombie in one of the school building.
- Ask “Is zombie in the ...” to find out the partner’s zombie.
- The student wins for finding out the position of the partner’s first.

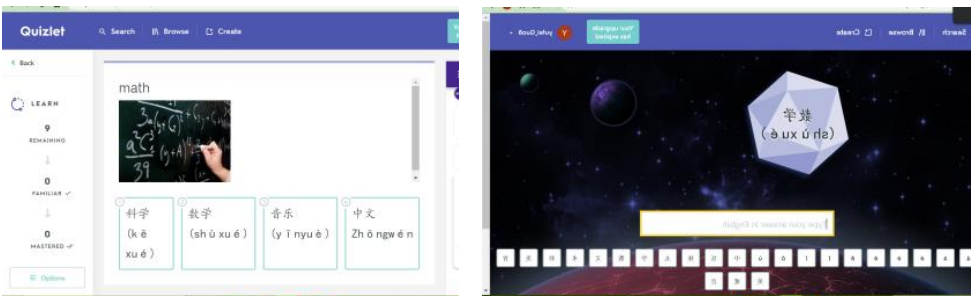
Card A



Card B



Activity 4 Picture Talk (7 mins)	- Teacher asks questions and has one student to answer. - Group the students and assign different sets of pictures to them, students ask and answer in small groups in turn. - Let the students design the dialogue freely by following the format learned. - The dialogue format helps to reinforce the vocabulary and sentences and allows them to be creative with the story.  - More pictures can be found in the book.
	Tips: - If the class time is insufficient, let the students take the pictures home to keep practicing. - Or you can choose either activity 3 or 4.
Closure and Assignments (5 mins)	Choice board: - Dub the textbook and give names to the two characters. (3 points) - Make your own video to introduce your school by using 5-8 sentences. (5 points) - Tell your friends or parents or siblings about the school buildings in the picture in Chinese. (7 points) - Draw your own school and write the building names out. (7 points)
Lesson 2. 你喜欢什么课?	
Learning Objectives	- I can recognize the name of subjects when they are mentioned. (Interpretive) - I can compare my favorite subjects to my partner's. (Interpersonal) - I can express likes and dislikes regarding certain subjects and give a simple reason. (Presentational) - I can design my own curriculum. (Presentational)
Words & Phrases	- 中文、英文、科学、数学、体育、音乐、美术、太、难 - Extended Phrases: 很有趣、没有趣、很好玩、不好玩
Sentence Patterns	- 我喜欢....., 我不喜欢....., 你呢? - 为什么? 因为.....。 - 我喜欢美术课, 因为我喜欢画画。 - 我不喜欢数学课, 因为太难了!

Sources	- Kahoot: https://create.kahoot.it/details/3d043f5e-2629-472f-af3e-b5a6536c0522 - Quizlet: https://quizlet.com/_8ira48?x=1qqt&i=1oa30o - YouTube: subjects song https://www.youtube.com/watch?time_continue=131&v=aCeH7RNz0Wk - Edpuzzle: https://edpuzzle.com/media/5ea0fc6dac14eb3fcde2bded/edit
Warm-up (1 mins)	Greetings and present the learning objectives in Can-do statement. (1 min)
Review (4 mins)	Use Kahoot to check the prior knowledge. (4 mins) 
Activity 1 Quizlet Games (10 mins)	- Go through Quizlet. - Play matching /gravity/live games. 
Activity 2 Edpuzzle (10 mins)	- Listen to the subject songs and sing together. https://www.youtube.com/watch?time_continue=131&v=aCeH7RNz0Wk - Answer questions through Edpuzzle: 你喜欢 () 课吗? 为什么?

« Cut Voiceover Questions

yīng
英
wén
文
English

Spoken In America

YouTube

OPEN ENDED QUESTION
你喜欢英文课吗？
Continue
*Feedback will be displayed once students submit their responses
Add another note or question here

00:46 03:23

- Divide the students into groups of equal numbers to get the Jigsaw base group.
- Divide the conversation into chunks so that each student in a group gets one section. Students are responsible for filling the missing information from their chunk to the other group members.

Card A

2. 我喜欢()课, 因为我喜欢画画, 你呢?

4. 你不喜欢什么课?

6. 为什么?

8. 我不喜欢数学课, 因为太难了!

7. 因为我不喜欢(), 你呢?

5. 我不喜欢()课。

3. 我喜欢()课, 因为很有趣。

1. 你喜欢什么课?

Card B

2. 我喜欢美术课, 因为我喜欢(), 你呢?

4. 你不喜欢什么课?

6. 为什么?

8. 我不喜欢()课, 因为()了!

7. 因为我不喜欢玩球, 你呢?

5. 我不喜欢体育课。

3. 我喜欢中文课, 因为很()。

1. 你喜欢什么课?

Activity 3
Jigsaw game
(5 mins)

Activity 4 What class is Zombie having? (5 mins)	- Two students stand back to back or face to face but be sure to keep their card hidden from their partner. - One student should try to find out the place of their partner's Zombie by asking “你的 Zombie 在上（英文）课吗？”，and the other will respond “Yes” if the Zombie is in the English class but “No” if not. - Keep asking till they find out their partner's Zombie class. Card A Card B
Activity 5 Pair-works (10 mins)	- Each student is given a picture as follows: - Ask your classmates randomly and fill in the blanks. - Report your sentence to the class.
Closure and Assignments (5 mins)	- Choice board: - Dub the textbook and give names to the two characters. (3 points) - Make your own video on your favorite and dislike subjects and tell why. (5 points) - Survey your friends on their most and least favorite subjects and tell why. (8 points)
Lesson 3. 星期一我有中文课	
Learning Objectives	- I can identify the days of week when they are mentioned in a conversation. (Interpretive) - I can talk about my week schedule with my partner by using the sentences I have learned. (Interpersonal) - I can write out my week schedule. (Presentational)

Words & Phrases	星期天（日）/一/二/三/四/五/六/
Sentence Patterns	星期一我有中文课。 星期一你有中文课吗？
Resources	Week song: https://www.youtube.com/watch?time_continue=131&v=aCeH7RNz0Wk Calendar
Warm-up (5 mins)	Greetings and present the learning objectives in Can-do statement. (1 min) Sing the “Subject song” together (4 mins)
Review (5 mins)	- Ask today’s date. 今天是几月几号？（第三课已学） - Check today’s class schedule. 今天有什么课？ - Use Calendars to point out the seven days of a week.
Activity 1 Sing and match (10 mins)	- Week song: https://edpuzzle.com/media/5ea0fb716c77023f6e9ee750 - Let’s sing together. - Boys vs. Girls sing; Teacher vs. Students sing; the long-haired vs. the short-haired; those in red (coat color) vs. In other colors - Print out cards with subject and weeks. - When hearing teacher say “星期一我有中文课”, students move the week card to match the subject card. - Group 2 students take turns to say the sentence and match the cards. - Teacher goes around the classroom to check the correctness.
Activity 2 INSIDE-OUTSIDE CIRCLE (15 mins)	- Print out a checklist for each student - Have half of the students form a large circle and the other half make a second circle inside the first. - Students in the inner circle turn to face a partner standing in the outer circle. If there is an uneven number of students, two students can pair up by linking elbows and working as though they are one student. It is helpful to have students shake hands with their partner prior to starting the task. - The students then ask their partner and complete the form. - After students complete the task, the teacher asks the students in the outside circle to move one or two places to the right or to the left. - The teacher repeats directions for movement and interaction at least three or four times. - At the end, the teacher checks with various students to make sure they have completed the task.

		星期 天	星期 一	星期 二	星期 三	星期 四	星期 五	星期 六
数学 课								
英文课	ABC DEF							
中文课								
体育课								
美术课								
音乐课								
科学课								

Activity 3
Write your week schedule (10 mins)

- Pick one or two days in a week to write your class schedule.
- Teachers can either write or type it.
- At least 3 subjects should be included in one day schedule.
- Hand it in before the class end. Students will earn extra points if more than two days are written.

Closure & Assignments
(5 mins)

- Choice board:
- Dub the textbook and sing a song to yourself. (3 points)
- Sing this song to your friends and parents. (5 points)
- Make a weekly schedule by using the words learned. (7 points)

Lesson 4. 我在餐厅吃午餐

Learning Objectives	- I can recognize the words mentioned in the picture when listening to the short conversation. (Interpretive) - I can talk with my partner about lunch by making a phone call. (Interpersonal) - I can express my location and action by using the learned sentence patterns. (Presentational)
Words & Phrases	餐厅、午餐、每天、不一样

Sentence Patterns	- 我在+地点 (place) +动作。 - 我在餐厅吃午餐。 - 每天都一样。
Resources	纸飞机的拜访 https://drive.google.com/drive/folders/1nyqsnjft5lYdY9Bbbi6P_F7MyYVS5I96?usp=sharing
Warm-up (1 min)	Greetings and present the learning objectives in Can-do statement. (1 min)
Activity 1 Picture talk (9 mins)	Discuss the picture by asking “这是哪儿”？ Answer “这是餐厅”。 Repeat “餐厅” for 3-5 times with pointing at the picture to help students understand the word meaning. Ask questions about the food on the table by using “What’s on the table?” 
Activity 2 Picture talk (15 mins)	- Students brainstorm what they are doing. Hints can be given with gestures like answering a call. - Show the picture to the students with conversation. - Teacher makes demos of the conversation with one student partner. - Two students make demo to the class. - Practice in small groups.  1. 喂？你在哪儿？ 2. 我在餐厅吃午餐。 3. 今天午餐吃什么？ 4. 今天午餐吃汉堡、薯条、可乐、苹果和西瓜。 5. 哇，每天都一样啊！ 6. 是的，每天都一样。

	- Choose three scenes from the video (纸飞机的拜访) to show their location and action. https://drive.google.com/drive/folders/1nyqsnjft5lYdY9Bbbi6P_F7MyYVS5I96?usp=sharing - Unmute the video. - Ask students about the locations and actions. - Students Say their own sentence by using “我在+地点 (place) +动作”.
Activity 3 Make a phone call (15 mins)	- Two students stand back to back. - Ask about their location and lunch. - Students Report it to the class.
Closure & Assignment (10 mins)	- Choice board: - Dub the textbook. (3 points) - Call your friend, ask them about location and lunch, and tell the class. (8 points) - Write 5 sentences by using 我在+地点 (place) +动作. (10 points)
Unit Project: Call your Chinese teacher	
- Each student will get an assigned time slot around 5mins. - Call your Chinese teacher during the assigned time. - The conversation should start with 您好 and end with 再见. - Ask your teacher the following questions: 1. 您在哪儿? 2. 今天是几月几日 星期几? 3. 您今天有什么课? 4. 您最喜欢什么课? 为什么? 5. 您早餐/午餐/晚餐吃什么? (depending on the assigned time slot) 6. 你喜欢吃什么? - Teacher needs to record the phone call.	

Rubric for Oral Presentation				
Item	4	3	2	1
Completeness	Conversations are completing with all the required information.	Conversations are completing with most of the required information.	Conversations are completing with some of the required information.	Incomplete Conversations.
Content	Consistent and accurate.	Mostly consistent and accurate.	Partially consistent and accurate.	Mostly inconsistent and inaccurate.
Structure and vocabulary	Extensive and correct use of the target structures and words.	Mostly correct use of the target structures and words.	Minimal use of the target structures and words.	Extensive and correct use of the target structures and words.
Fluency and pronunciation	Smoothly delivery; accurate pronunciation approaching a native level.	Fairly smooth delivery; comprehensible with very few errors.	Frequently unnatural pause; incomprehensible in some areas.	Halting; hesitating; incomprehensible; very anglicized.
Performance	Lively and enthusiastic; frequent eye contact.	General enthusiasm; some eye contact.	Little enthusiasm; limited eye contact.	Monotonous; reading from the script and making no eye contact.

Zhè shì wǒ de xuéxiào

一、这是我的学校



Source: <https://www.stanforddaily.com/2018/05/29/functions-of-a-library-3/> Courtesy of Pxher

Zhè shì nǎ ér
1. 这是哪儿？

Zhèshìcāochǎng
7. 这是操场。

Zhè shì wǒ de xuéxiào
2. 这是我的学校。

Tāmenzài wánqiú
8. 他们在玩球。

Zhè shì shì nèi tǐ yù guǎn
3. 这是室内体育馆。

Zhèshì tú shū guǎn
9. 这是图书馆。

Zhēn gāo
4. 真高！

Zhēnpiàoliàng
10. 真漂亮！

Zhèshìjiàoxuélóu
5. 这是教学楼。

Wa Shūzhēnduō
11. 哇！书真多！

Kù
6. 酷！

Shì a
12. 是啊！

词汇 Vocabulary

xuéxiào 学校	n. school
shì nèi 室内	adj. indoor
tǐ yù guǎn 体育馆	n. gym; gymnasium; stadium.
jiàoxué lóu 教学楼	n. classroom building
cāochǎng 操场	n. playground
tú shū guǎn 图书馆	n. library

句型 Sentence Patterns

1. 这是我的学校。 This is my school.
2. 这是 + N。 This is + N.

Nǐ xǐ huān shénme kè 二、你喜欢什么课？

图 1. Classroom: Photo via Pixabay The Baccalaureate School for Global Education was ranked top public school in New York City



Sources: <https://www.youtube.com/watch?v=aCeH7RNz0Wk>



图 2. Dialogue

Source: <https://qns.com/story/2018/05/10/high-school-astoria-ranks-top-list-best-nyc-high-schools/>

图 1 对话

Zhè shì wǒ de jiàoshì

1. 这是我的教室。

Nǐ de jiàoshì zhēn dà

2. 你的教室真大。

图 2 对话

Nǐ xǐ huānshénme kè

3. 你喜欢什么课？

Wǒ xǐ huānměishù kè yīnwéiwǒ xǐ huānhuàhuà nǐ ne

4. 我喜欢美术课，因为我喜欢画画，你呢？

Wǒ xǐ huānzhōngwén kè yīnwéi hěn yǒuqù

5. 我喜欢中文课，因为很有趣。

Nǐ bù xǐ huānshénme kè

6. 你不喜欢什么课？

Wǒ bù xǐ huān tǐ yù kè

7. 我不喜欢体育课。

Wèishénme

8. 为什么？

Yīnwéiwǒ bù xǐ huānwánqiú nǐ ne

9. 因为我不喜欢玩球，你呢？

Wǒ bù xǐ huānshùxué kè yīnwéi tài nán le

10. 我不喜欢数学课，因为太难了！

Vocabulary 生词

- | | |
|----------|-----------------------|
| yīngwén | |
| 1. 英文 | n. English |
| zhōngwén | |
| 2. 中文 | n. Chinese |
| shùxué | |
| 3. 数学 | n. math |
| kē xué | |
| 4. 科学 | n. science |
| yīnyuè | |
| 5. 音乐 | n. music |
| tǐ yù | |
| 6. 体育 | n. physical education |
| měishù | |
| 7. 美术 | n. art |
| yě | |
| 8. 也 | adv. also |
| tài | |
| 9. 太 | adv. too |
| nán | |
| 10. 难 | adj. difficult |

Sentence Patterns 句型

- | | | |
|-------------------------------|---------------|-------|
| Wǒ xǐ huān | wǒ bù xǐ huān | nǐ ne |
| 1. 我 喜 欢, 我 不 喜 欢 | | 你 呢 ? |
| Wèishénme | | |
| 2. 为 什 么 ? | | |
| Yīnwéi | | |
| 3. 因 为 | | |

Xīng qī yī wǒ yǒu zhōngwén kè
三、 星期一我有中文课



Source: https://www.youtube.com/watch?time_continue=52&v=NWKDy67BbwA

Xīng qī tiān xīng qī yī xīng qī èr xīng qī sān
星期天、星期一、星期二、星期三;
Xīng qī sì xīng qī wǔ xīng qī liù Yí gè xīng qī yǒu qī tiān
星期四、星期五、星期六, 一个星期有七天。

- Please make a survey on your classmates asking them “Do you have ...class on ...?”

	星期天	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
数学课 							
ABC 英文课 DEF							
中文课 							
体育课 							
美术课 							
音乐课 							
科学课 							

Tick it if they say yes.

1. 星期一我有中文课。

2. 星期一你有中文课吗?

Wǒ zài cāntīng chī wǔcān
四、我在餐厅吃午餐



Source: <https://www.youtube.com/watch?v=VN-KAbY1vwM> Courtesy of Loh

- Wèi Nǐ zài nǎ ér
1. 喂？你在哪儿？
- Wǒ zài cāntīng chī wǔcān
2. 我在餐厅吃午餐。
- Jīn tiān wǔcān chī shén me
3. 今天午餐吃什么？
- Jīn tiān wǔcān chī hàn pù shǔ tiáo kě lè píng guǒ hé xī guā
4. 今天午餐吃汉堡、薯条、可乐、苹果和西瓜。
- Wa Měi tiān dōu bù yí yàng a
5. 哇！每天都一样啊。
- Shì de měi tiān dōu bù yí yàng
6. 是的，每天都一样。

Vocabulary 生词

- | | |
|------------|----------------|
| cāntīng | |
| 1. 餐厅 | n. dinner room |
| wǔcān | |
| 2. 午餐 | n. lunch |
| měitiān | |
| 3. 每天 | n. everyday |
| bù yí yàng | |
| 4. 不一样 | adj. different |

Sentence Patterns 句型

- 我在+地点 (place) +动作
- 每天都一样。

文化链接



Source: <https://edpuzzle.com/media/5e84cf3abbf8153f5e699081>

Měiguó hé Zhōngguó xuéxiào de nián jí
美国和中国学校的年级

Source: <https://edpuzzle.com/media/5e84cf3abbf8153f5e699081>

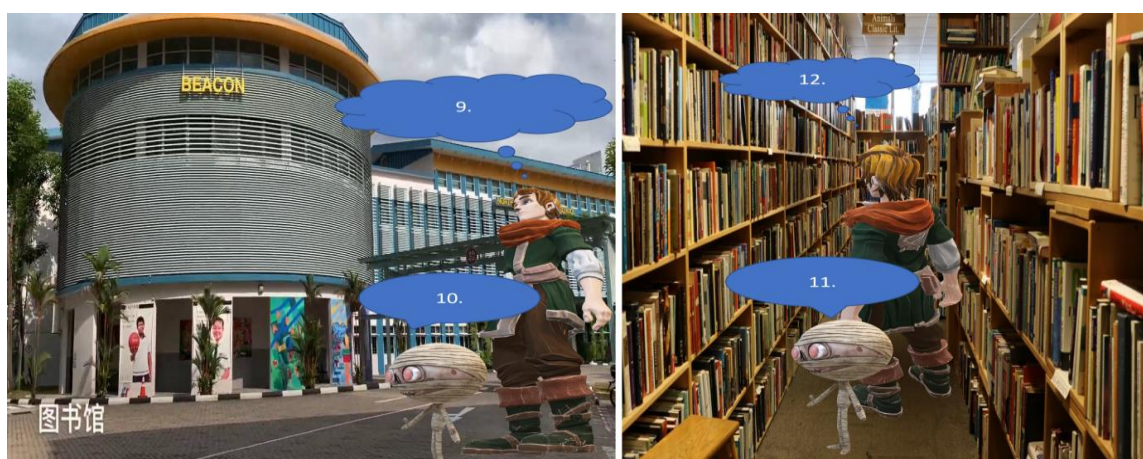
Zài Zhōngguó yī dào liù nián jí shì xiǎoxué zhōngxué shì chū yī chū èr hé chū sān
在中国,一到六年级是小学, 中学是初一、初二和初三,
gāozhōng shì gāo yī gāo èr hé gāo sān Zài Měiguó yī dào wǔ nián jí shì xiǎo
高中是高一、高二和高三; 在美国,一到五年级是小学,
zhōngxué shì liù dào bā nián jí gāozhōng shì jiǔ dào shí èr nián jí
中学是六到八年级, 高中是九到十二年级。

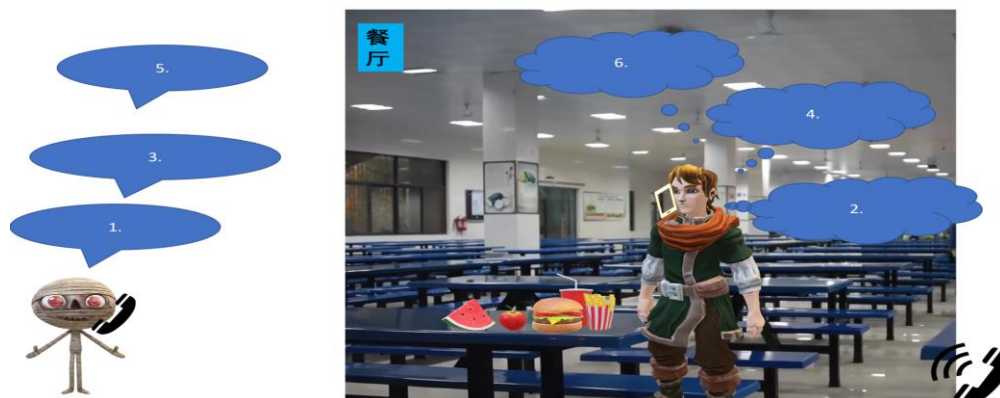
Yǎnbǎojiàncāo
眼保健操

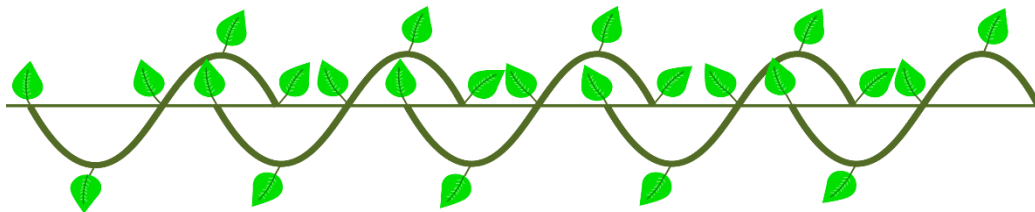
Source: <https://edpuzzle.com/media/5e8a6e271013513f1b18297c/edit>

Zhōngguó de xuéshēng kè jiānzuò yǎnbǎojiàncāo bǎo hù yǎnjīng měi cì fēnzhōng
中国的学生课间做“眼保健操”, 保护眼睛, 每次3分钟。

Picture Talk Activity







UNIT TEN

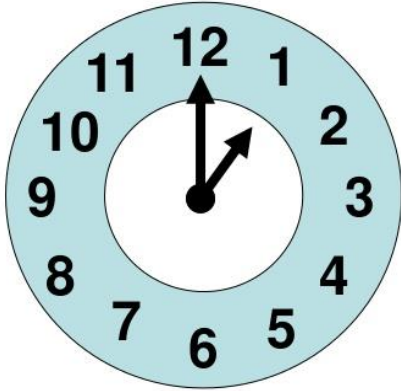
Wǒ de yì tiān

我的一天

Designer: Huaying Wang (王华颖)

Unit Plan

Unit Length		3 lessons, 50 minutes per lesson
Target Level		Novice Mid/High
Goals	Interpretive	1.I can listen and understand the words of time expressions in this lesson when they are mentioned in conversations. 2. I can listen and understand the meaning when people are talking about time and time arrangement. 3. I can identify the words and text about the time and activities when they are presented to me.
	Interpersonal	1. I can ask and answer the questions about time with my friends. 2. I can introduce the time arrangement of myself or my family’s day to others. 3. I can response when others are speaking about their time and days.
	Presentational	1. I can talk about my time arrangement during a day. 2. I can write or type words or short sentences about time in Chinese. 3. I can tell the Chinese text about time from other resources.
Materials & Tools	Quizlet, Google Classroom, Video, Slides, and pictures.	
Vocabulary	2. 课文词汇、短语：早上、现在、几点、吃饭、睡觉、起床 3. 扩展词语：上午、中午、下午、晚上、上学、放学、打球、回家、半、刻、周末	
Grammatical Features & Sentence Patterns	1. 现在几点？ 现在八点。 2. 现在几点几分（半、刻）？ 现在九点一刻。 3. 现在早上（上午、中午、下午、晚上）几点？ 现在上午十点。 4. 你早上（上午、中午、下午、晚上）几点起床（上学、吃午饭、放学、回家）？ 我早上六点起床。	
Lessons	Lesson1: What time is it? (50 mins) Lesson2:What time is it in the morning? (50 mins) Lesson 3:What time do you get up every morning? (50 mins)	
Lesson 1 What time is it?		
Objectives	1. I can identify the time by hour when I hear someone tells what number the long hand and shorthand point to. 2. I can ask and answer questions about time using simple sentences.	

	3. I can write the time by hour in Chinese based on the time on a clock.
Words	现在、几点、指针、短、长
Sentence Patterns	现在几点? 现在一点。
Warm-up	Warm-up (5 mins) At first, review the familiar numbers, and then apply the numbers to the expression of time. Use the empty dial to count the numbers 1-60. Count every 5 digits or every 10 digits.
Activity 1	Learn new words (15 mins) - I do: Teacher introduce new words by using quizlet, pictures, and video in specific contexts and teach how to say time by hour in Chinese. (3 mins) - We do: Teacher says the time, students write down. Teacher show a clock, students say the time. (5 mins) - You and your peer do: pair work. Students make a clock and ask a peer to tell the time. (5 mins) What time is it?  Source: https://www.slideshare.net/ljvandis/telling-time-esl Assessment: Activities and assessments can be tightly combined. Students take self-test or test each other in pair work, and give an evaluation of the activity results. (2 mins)
Activity 2	Authentic materials learning (text). (15 mins) - I do, We do: Teacher teaches the first part of the text in the material by pictures and video. (10 mins) - You do (pair work): A: 你周一几点起床? B: 我七点起床。

	A: 你周末几点起床? B: 我九点起床。 ... You do (group learning): let the students find out how many get up early in the weekend by asking “你周末几点起床?” (5 mins)
Activity 3	Learn Chinese characters in a fun way. (10 mins) • I do: The teacher combines pictures, Chinese character culture, and fun activities (TPR to learn Chinese) to help students understand and familiarize themselves with the Chinese characters "早, 几, 上, 午". (3 min) • You do: Students use pencils or stationery to place Chinese characters in pairs. (Teachers walk around in the classroom, pay attention to the completion of the students, and provide help to the students in time.) (4 mins) • You do alone: Students finish 1-2 pages after class. (Meaningful reading and writing exercises) (3 mins)
Closure	Review: Sing and dance with the video (5 mins)
Homework	1. Quizlet: Go over the words. (Assessment) 2. Teach one of your family members to speak the time in Chinese.
Lesson 2 What time is it in the morning?	
Objectives	1. I can tell time by minutes, by quarter using learned words and phrases. 2. I can compare and contrast the time expression in Chinese and in English.
Words	早上、上午、中午、下午、晚上、半、刻
Sentence Patterns	1. 现在几点几分 (半、刻)? 2. 现在早上 (上午、中午、下午、晚上) 几点?

Warm-up	Warm-up: (5 mins) 热身 warm-up • 给下面的词语选择对应的时间 Match the pictures with the times. ① 5:00 D ② 2:00 B ③ 9:45 F ④ 12:00 A ⑤ 3:05 C ⑥ 6:30 E ⑦ 10:10 G Source: Textbook 3 of HSK (北京语言大学出版社, 2013)
Activity 1	Words. (15 mins) • I do, We do: Teacher teaches the words by pictures, and students observe and learn. (10 mins) 6am - 8am 8am - 11am 11am - 1pm 1pm - 6pm 6pm - 12am zǎo shàng shàng wǔ zhōng wǔ xià wǔ wǎn shàng 早 上 上 午 中 午 下 午 晚 上 • You do (Group learning): You show a picture of a time, and I say the time. (5 mins)
Activity 2	Authentic materials learning (Text). (25 mins) • I do, We do: Teacher teaches the specific time expressions by using a toy clock, students observe and learn. (10 mins) 2:00 两点 5:10 五点十分 8:30 八点三十/八点半 11:15 十一时十五/十一时一刻 12:45 十二时四十五 6:20 am 早上六点二十 10:32 am 上午十点三十二 12:30 中午十二点半 16:50 下午四点四十 19:30 晚上七点半 • You do (Group learning): (10 mins)

	运用 Application 1. 双人活动 Pair Work Xiànzài jǐ diǎn? 例如: A: 现在 几 点? Xiànzài bā diǎn shíbā fēn. B: 现在 八 点 十八 分。 03:30 01:27 11:23 12:27 10:43 02:34 04:15 07:45 05:58 10:05 You do: Presentation. (assessment) The students could read any specific time showed by the clock by adding 早上 上午 中午 下午 晚上. (5 mins)
Activity 3	Comparisons (5 mins) Compare the different time expressions between Chinese and English. Group discussion: How should we express “半” and “刻” in English and compare the differences.
Closure	Ask some students to tell the different time expressions between Chinese and English, especially “半” and “刻”.
Homework & assessment	Please prepare a timetable of your day.
Lesson 3 What time do you get up every morning?	
Objectives	I can talk about my time arrangement during a day fluently.
Words	吃饭、睡觉、起床、放学、打球、回家
Sentences Patterns	你早上（上午、中午、下午、晚上）几点起床（上学、吃午饭、打球、回家）？
Activity 1	Learn new words. (10 mins) I do, We do: Teacher teaches the words by quizlet and pictures, students observe, learn and practice. (10mins) - You do (Group learning): You do an action, and I guess the word. For example: You do some eating actions, I guess what you are doing. (5 mins)

Activity 2

Authentic materials learning (text). (40 mins)

- Preparation: PPT shows the schedule of the day. Different signs are posted on different corners of the classroom to indicate the place of activity, such as course + classroom (Chinese pinyin), restaurant, gym, etc.
- I do, we do: The teacher demonstrated “What time is it, old wolf, old wolf?” (2 mins)
- The teacher plays the role of the old wolf, and the students ask: “What time is it, old wolf, old wolf?” The teacher replied a time. If it is class time, the students must determine which class to take. I ran to the “mathematics” classroom while saying I had a math class at 9 o’clock, and the old wolf was chasing after him; there were different activities at different times. I learned to use language while playing games and understood the meaning of language. (8 mins)
- You do: Students play games in groups and learn languages. (10 mins)
- You do alone: Students can express their schedule of activities at different times of the day according to the time indicated on the PPT. (10 mins)

运用Application

2. 小组活动 Group Work

Nǐ jǐ diǎn chī zǎofàn?

例如: A: 你几点 吃 早饭?

Wǒ qī diǎn chī zǎofàn.

B: 我 七 点 吃 早饭。

	小王xiǎo wáng			
吃早饭chī zǎofàn	7:00			
来学校lái xuéxiào	8:20			
看书kàn shū	15:00			
回家huíjiā	下午6:00			
看电视kàn diànshì	wǎnshang 晚上 20:00			

- You do: Presentation. (assessment) The student will tell their daily routine. (10 mins)

Homework

Describe your day by making a digital story on story jumper.

我的一天 MY DAY



课文 <https://www.youtube.com/watch?v=mpqo8jtefr4> (碰碰狐儿歌)

Yǐ jīng zǎoshàng le
已经 早上了

kuài qǐ chuáng
快起床

dīnglínglíng dīnglínglíng
叮铃铃 叮铃铃

xiànzài jǐ diǎn
现在 几点

xiànzài jǐ diǎn
现在 几点

duǎn zhǐzhēn bā
短 指针 八

zhǎng zhǐzhēn shí èr
长 指针 十二

bā diǎn bā diǎn
八点 八点

wǒ è sǐ le kuài chī fàn ba
我 饿 死 了 快 吃 饭 吧

gū lū gū lū gū lū lū
咕 噜 咕 噜 咕 噜 噜

xiànzài jǐ diǎn xiànzài jǐ diǎn
现 在 几 点 现 在 几 点

duǎn zhǐzhēn shí èr
短 指 针 十 二

zhǎng zhǐzhēn shí èr
长 指 针 十 二

shí èr diǎn shí èr diǎn
十 二 点 十 二 点

wǒmen yì qǐ wán ba
我 们 一 起 玩 吧

xī xī hā hā hē hē
嘻 嘻 哈 哈 呵 呵

xī xī hā hā hē hē
嘻 嘻 哈 哈 呵 呵

xiànzài jǐ diǎn xiànzài jǐ diǎn
现 在 几 点 现 在 几 点

duǎn zhǐzhēn sì
短 指 针 四

zhǎng zhǐzhēn shí èr
长 指 针 十 二

sì diǎn sì diǎn
四 点 四 点

g ā i shuì jiào le
该 睡 觉 了

wǎn ā n mā mā
晚 安 妈 妈

wǎn ā n bà bà
晚 安 爸 爸

xiànzài jǐ diǎn
现 在 几 点

xiànzài jǐ diǎn
现 在 几 点

duǎn zhǐzhēn bā
短 指 针 八

zhǎng zhǐzhēn shí èr
长 指 针 十 二

bā diǎn bā diǎn
八 点 八 点

生词 New Words

- | | | |
|-------|----------|---------------|
| 1. 早上 | zǎoshang | early morning |
| 2. 现在 | xiànzài | now |
| 3. 几点 | jǐ diǎn | What time |
| 4. 吃饭 | chīfàn | to eat |
| 5. 睡觉 | shuìjiào | to sleep |
| 6. 起床 | qǐchuáng | to get up |

扩展词汇 Extended New Words

- | | | |
|--------|----------|--------------|
| 7. 上午 | shàngwǔ | morning |
| 8. 中午 | zhōngwǔ | noon |
| 9. 下午 | xiàwǔ | afternoon |
| 10. 晚上 | wǎnshàng | evening |
| 11. 上学 | shàngxué | go to school |
| 12. 放学 | fàngxué | after school |
| 13. 打球 | dǎqiú | play balls |
| 14. 回家 | huí jiā | return home |
| 15. 半 | bàn | half |
| 16. 刻 | kè | quarter |

中国文化 Chinese Culture

Source: https://www.bilibili.com/video/BV1Jt41157NK/?spm_id_from=333.788.videocard.0



Rìguī, běnyì shì zhǐ tàiyáng de yǐngzi. Xiàndài de rìguī zhǐ de shì
日晷，本义是指太阳的影子。现代的“日晷”指的是
rénlèi gǔdài lìyòng rì yǐng cè dé shíkè de yī zhǒng jì shí yí qì, yòu
人类古代利用日影测得时刻的一种计时仪器，又
chēng rì guī
称“日规”。

A sundial is a device that tells the time of day when there is sunlight by the apparent position of the Sun in the sky. In the narrowest sense of the word, it consists of a flat plate and a gnomon, which casts a shadow onto the dial.

手工：引导学生根据日晷的原理，自己设计制作一个日晷。

汉字

